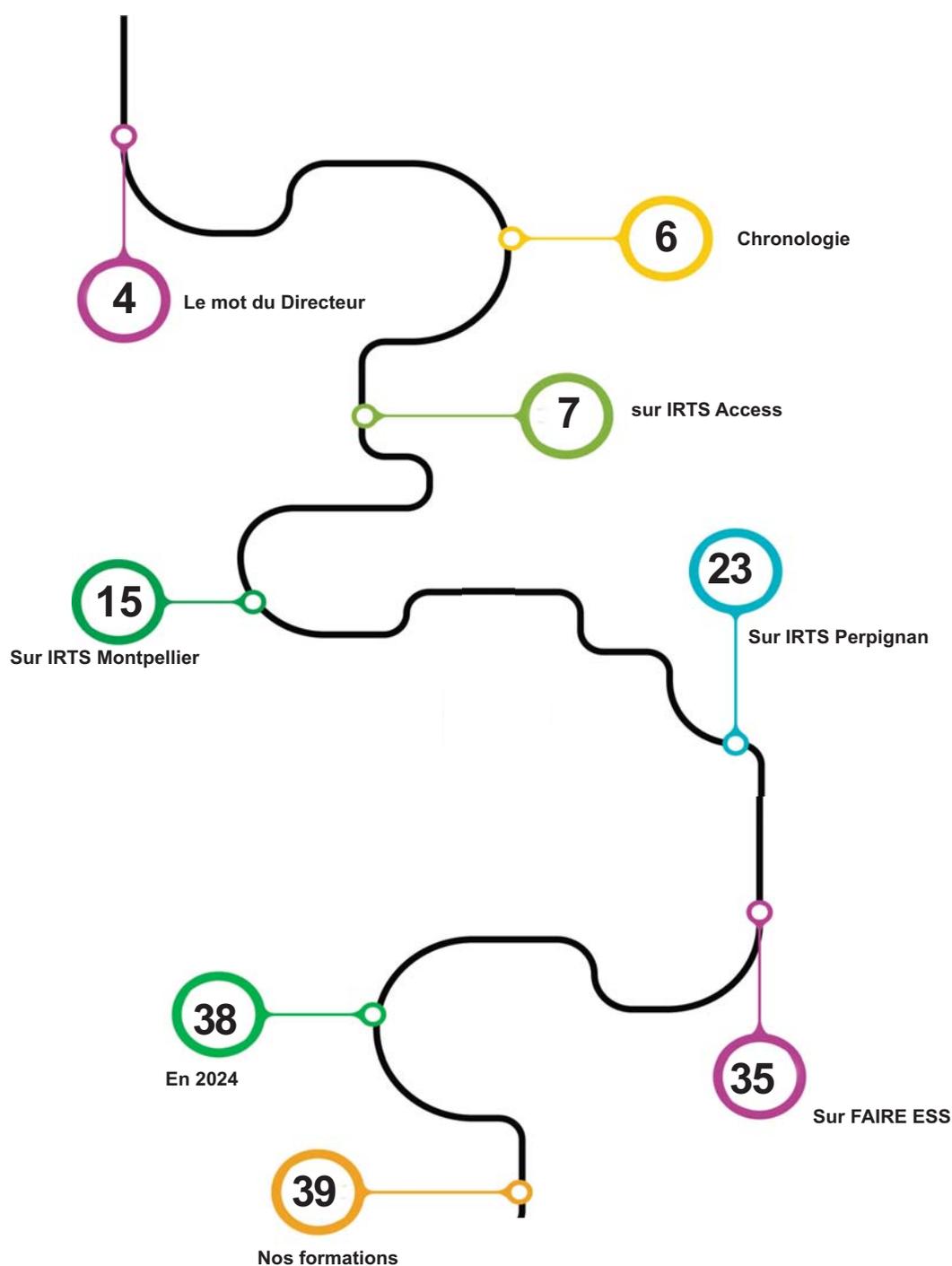




Rapport d'activités 2023

Sommaire



L'association FAIRE-ESS « Formation, Apprentissage, Innovation, Recherche, Education en Economie Sociale et Solidaire » intervient dans de multiples domaines d'activités pour fabriquer des savoirs solidaires :

• **Qualifier les acteurs de l'ESS et développer leurs compétences :**

- Des premiers niveaux de qualification, à l'encadrement et au management
- En s'appuyant sur toutes les modalités de formation : la Formation Initiale en tant qu'étudiant, par l'apprentissage, la formation professionnelle continue
- En accompagnant les démarches de Validation des Acquis de l'Expérience

• **Etre un espace Ressources et d'Animation des secteurs professionnels de l'Economie Sociale et Solidaire :**

- De la petite enfance,
- Du handicap,
- De la dépendance,
- De la protection sociale,

- De la médiation sociale,
- De l'insertion,
- Du développement social...

• **Promouvoir la Recherche dans le champ de l'Economie Sociale et Solidaire pour contribuer aux évolutions :**

- Des politiques
- Des dispositifs
- Des organisations

• **Favoriser l'évolution des pratiques des professionnels de ce champ en développant nos activités:**

- Dans la Région Occitanie
- Au niveau national
- Au niveau international

Aujourd'hui les activités de l'Association se déroulent en Région Occitanie sur 4 sites géographiques principaux :

- Le campus des formations sociales de Montpellier qui regroupe l'administration générale de l'association, l'IRTS de Montpellier, le CFA de l'intervention sociale, et les services du pôle Access,
- Le site de l'IRTS à Perpignan,
- Le site du CFAS de Carcassonne,
- Le site de Béziers.

Nos principaux partenaires :



Le mot du directeur d'association



Didier Vinches
Directeur
de l'association
FAIRE ESS

L'année 2023 a été marquée par une importante mobilisation de tous et toutes autour de nos projets à fort impact social dans le champ de l'Economie Sociale et Solidaire.

Je veux remercier ici cette implication et les contributions, de l'ensemble des salariés et du conseil d'administration de FAIRE ESS, tout au cours de l'année, au bon développement des projets de notre association.

Parmi nos points d'excellences : des taux de réussite aux diplômes, entre 90 et 100% pour plus de 800 hommes et femmes engagés dans ces beaux métiers de l'Humain, rendu possible grâce à l'accompagnement et au soutien dispensés aux étudiants, apprentis et stagiaires par les équipes pédagogiques de FAIRE ESS. 2023 consacre la montée en charge sur 3 années du dispositif Apprentissage avec d'excellents résultats.

Nous avons créé en direction du champ de l'ESS aujourd'hui 2 publications l'ABC FAIRE et SOCIOGRAPHE qui se veulent des outils d'irrigation d'une pensée de la formation et des innovations professionnelles.

Nous avons développé des actions à l'international (nouvel Erasmus+, échanges pour nos apprenants et nos équipes, recherches transnationales).

Nous avons promu nos métiers et animé nos Campus, et enfin réalisé des Innovations pédagogiques en tous genres...

Portés par l'activité réalisée par tous dans tous les services nous avons pu déployer de nouveaux projets :

- Nouvelle campagne d'agrément et d'accréditation pour l'IRTS Montpellier et Perpignan
- Nouvelle formation d'Assistants aux Projets et Parcours de Vie (APPV)
- Importants travaux sur notre site de l'IRTS Montpellier
- Ouverture de l'antenne IRTS de Béziers
- Réflexion autour de l'ouverture d'OASISS Handicap (reconfiguration Social et Santé)
- Ouverture d'une nouvelle session Moniteur Educateur (ME) dans l'Aude
- Développement de l'apprentissage
- Nouveaux projets internationaux
- Mise en place du département recherche
- Labellisation Qualiopi
- Relance de la formation de Dirigeant d'entreprise de l'économie sociale et solidaire (DEESS)

Quelques développements autour de ces thèmes :

Plan patrimoine sur le campus des formations de Montpellier ;

Le projet immobilier que nous menons depuis 4 ans est arrivé en 2023 à une étape importante. Le programme des travaux est conforme aux attentes de nos étudiants, de nos personnels, et aux objectifs de l'association. Les travaux ont démarré sur 2023 et ils comportent, notamment ;

- La réhabilitation et la restructuration du bâtiment E (10 salles d'enseignement, des salles spécifiques de physique et informatique, Un très grand plateau pouvant accueillir 120 personnes) ;
- La réfection du Bâtiment A (Traitement des fissures et consolidation des fondations, remplacement de la chaudière et poursuite des améliorations dans les bureaux, couloirs et salles d'enseignement ; travaux d'amélioration du confort ; ventilateurs, éclairage LED) ;
- Les travaux d'aménagement de l'étage du bâtiment B1 proposeront un nouveau cloisonnement permettant la création de 3 bureaux et d'une grande salle de réunion. Un escalier extérieur sera créé.
- L'ancien gymnase a été réaffecté en Espace de déjeuner / détente ;
- Le travail sur les réseaux ; courants faibles, mise en cohérence et homogénéisation des différents systèmes, SSI, contrôle d'accès, wifi.

Prévisions 2024 :

- L'amélioration des moyens techniques et du chauffage de l'Amphithéâtre en 2024
- L'extension du « café fabrique » **+par l'** aménagement d'une terrasse sur l'arrière prévue en 2024
- Finaliser l'accessibilité handicap avec différents travaux à réaliser sur la totalité du site en 2024
- Développer nos infrastructures en 2024 : circulation douce, organisation du stationnement, gestion de l'accueil des vélos etc...,

- Mise en place du site de Béziers

L'installation du site de Béziers à partir du Pôle Montpellier s'est concrétisée avec une ouverture, en présence du Conseil Régional, du président du Département de l'Hérault, de la présidente de FAIRE ESS, d'un représentant de l'Université Paul Valéry, du président des CEMEA, le 3 octobre 2023. Cette première session réunit une vingtaine d'Assistants de service social et d'Educateurs spécialisés en contrat d'apprentissage (Conseil Général et associations du Biterrois). Ces parcours inscrits sur trois ans seront doublés par une nouvelle promotion démarrant en 2024 ce qui nous demandera de renforcer notre implantation sur le Biterrois par une recherche de locaux en partenariat avec les CEMEA.

- Renforcement de la communication

Durant le dernier trimestre 2023, a été mis en place une série de nouveaux logos, afin de mettre plus en avant nos 3 pôles constituant notre coeur d'activité qu'est l'IRTS Occitanie.

Par ailleurs, le site internet a été totalement refondé avec une volonté de le rendre plus attrayant à travers une actualisation et meilleure visibilité des contenus. La communication externe a été soutenue par une diffusion régulière sur les réseaux sociaux et les « plan médias ». En cohérence, en interne, les outils de communication ont été renforcé (nouvelles cartes de visites, nouveaux organigrammes, signalétique, écrans d'information, signalétique interne...).

- Renforcement de nos partenariats

Nous avons développé nos partenariats auprès de l'ARSEAA et des CEMEA, des acteurs du champ professionnel de l'ESS, des collectivités territoriales (Conseil Régional, Conseils Départementaux, Métropoles, Agglos, Mairies...), Universités. Les équipes de FAIRE ESS ont su s'adapter pour lancer de nouveaux dispositifs de type « pratiques avancées » ; APPV, DEFFINUM, café Joyeux, POA afin de répondre aux attentes des apprenants, des nouveaux publics et des employeurs du secteur de l'ESS.

Mais aussi nous avons su promouvoir nos projets inclusifs et la référence handicap ; CFAS, Synergie handicap Sup', Emploi Accompagné, café joyeux, OASISS, référence handicap, recherche accessibilité, en partenariats avec La Bulle Bleue, l'APSH 34, la CRESS, le CNAM...

En conclusion

L'année qui s'est écoulée, nous a permis avec l'ensemble des collectifs de travail de FAIRE ESS de poursuivre sereinement le travail conduit ces dernières années autour de l'attractivité de nos métiers, de l'ouverture élargie au champ de l'ESS, dans le cadre d'une offre régionale déclinée et reliée au sein d'un Campus des Métiers et des qualifications en articulation avec les acteurs du territoire et les partenaires. Enfin cette année encore, nous avons poursuivi nos efforts pour aboutir à une reconnaissance de nos instituts professionnalisant dans le champ de l'enseignement supérieur.

Didier VINCHES
Directeur d'association FAIRE ESS

À LA RENTRÉE 2023,
FAIRE ESS
ÉVOLUE...



ACCESS COMME...
... Voies d'accès à nos formations (VAE, Formation continue, apprentissage...)
... Accessibilité, regroupant tous nos dispositifs inclusifs (CFAS, Emploi accompagné, Synergie handicap sup', OASIS Handicap...)



Quelques repères chronologiques 2023



En mai, prix Légion d'honneur



En sept, foodtruck à IRTS Perpignan





Cette année 2023 a été marquée par la reconfiguration du pôle IATS qui devient IRTS ACCESS un collectif de 44 ETP.

En passant de 4 pôles à 3 pôles IRTS ACCESS devient l'unique pôle transversal de l'association. IRTS ACCESS comme voie d'accès et accessibilité, les 2 ensembles d'activités transversales aux 2 pôles territoriaux que sont l'IRTS Montpellier et l'IRTS Perpignan.

La rentrée a été consacrée à mieux articuler les activités du nouveau pôle IRTS ACCESS (FC/FCPE/COF) avec les activités historiques du pôle (VAE/Apprentissage)



Les Voies d'accès regroupent

- Le Conseil orientation Financement (COF)
- L'apprentissage CFAIS + formation de maître d'apprentissage
- La VAE
- La Formation continue et le service accompagnement aux pratiques professionnelles

Et le volet accessibilité du pôle regroupe les dispositifs inclusifs :

- OASISS
- Le CFAS
- L'emploi accompagné
- Synergie Handicap sup

Cet ajustement d'organisation rend plus lisible les activités du pôle et l'articulation avec les pôles territoriaux.

Pour chaque sous activités du pôle voici les faits marquants de l'année 2023 :

Voies d'accès

LE COF

En complément d'une activité de développement afin de faire connaître nos formations auprès des partenaires et des candidats, a été mis en place la 1ère expérimentation du module IMMERSION. Ce dispositif vise à valider l'orientation de candidats sur les formations du travail social, ainsi s'assurer de l'intérêt pour la formation, et sécuriser les choix fait par le bénéficiaire. D'une durée de 4 jours, répartis sur 4 semaines à raison d'une journée par semaine (30 mars, 6 avril, 14 avril et 17 avril) la durée prévue était de 26 heures d'accompagnement. Cette première expérimentation plébiscitée par les participants sera reconduite en 2024 avec 2 sessions sur Montpellier et le projet pour 2025 d'ouvrir une session à Perpignan.

Le CFAIS (CFA des métiers de l'Intervention Sociale)

En 2023 ce sont 408 apprentis qui ont été accompagnés par le CFAIS (+ 12%) :

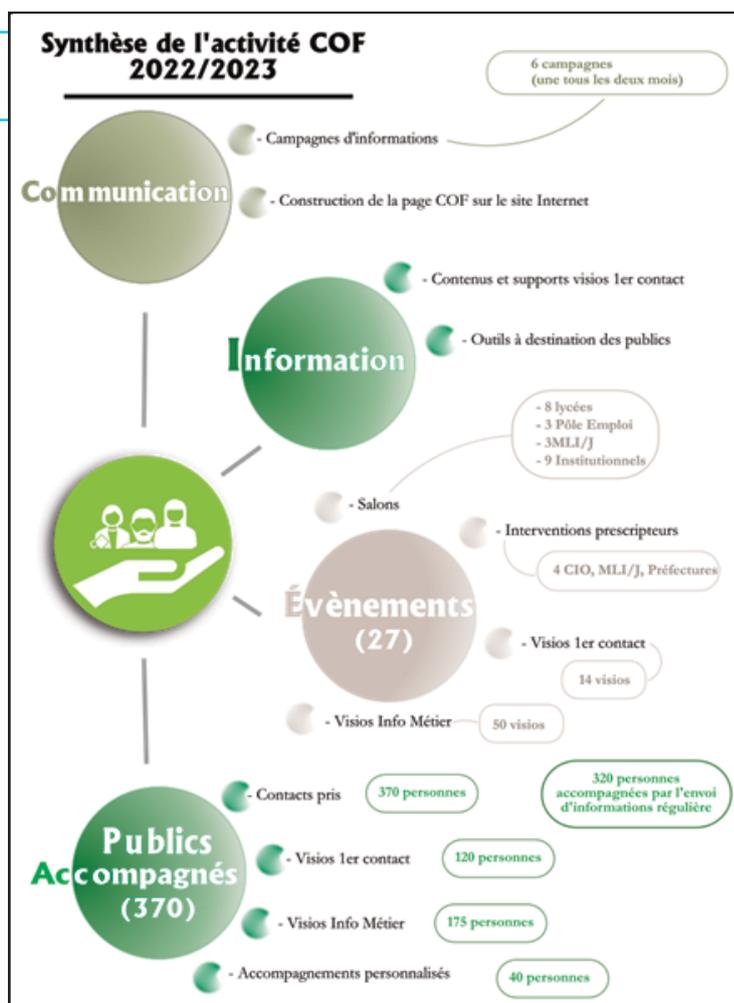
- 237 rattachés au site de Montpellier (dont les promos de Béziers et les promos CEMEA)
- 171 rattachés au site de Perpignan (dont les promos de l'Aude et les promos CEMEA)

Aujourd'hui en moyenne nous accueillons 25% d'apprentis dans nos filières.

Le développement de l'apprentissage s'est poursuivi et s'est accompagné d'un développement de projets territoriaux, dont l'ouverture d'une promotion d'apprentis à Béziers (au sein des locaux du Conseil Départemental 34).

La structuration de l'équipe du CFAIS sur chaque territoire, les liens avec chaque pôle territorial et chaque équipe pédagogique ont eu un effet direct sur la sécurisation des parcours malgré l'augmentation des effectifs. Sur 2023 nous constatons une réduction de moitié du taux de rupture de contrat (5%) et uniquement 1,5% (soit 6 situations) d'abandon total du parcours de formation.

Le taux de réussite aux examens des 101 apprentis qui se sont présentés en 2023 est de 94 %.



Publiée au Journal officiel le 22 décembre 2022, la loi "Marché du travail" prévoit de nouvelles mesures en vue du plein emploi. Parmi elles, celles de la Validation des Acquis de l'Expérience.

Contexte de l'évolution législative : En 2020, 42 000 candidats ont déposé un dossier, soit 25 % de moins qu'en 2019. Et près de 30 000 se sont finalement présentés devant un jury.

L'objectif derrière cette nouvelle réforme ? Dans un contexte de tensions fortes sur les recrutements de personnel qualifiés faire décoller le dispositif, en triplant le nombre de parcours par an d'ici 2027. Cette réforme illustre une démarche de transformation du marché du travail vers le plein emploi et une inclusion accentuée de la VAE dans le plan de développement des compétences.

L'objectif pour les pouvoirs publics : faire de la VAE un levier d'employabilité, en particulier dans les secteurs et métiers en tension.

Les nouveautés de la réforme de la VAE

► Accès universel à la VAE

Les conditions d'accès sont élargies : l'accès est universel à tous. En effet, la durée minimum d'un an a été supprimée, tout comme la liste des types d'activités et des catégories de personnes.

Seul critère obligatoire désormais : que le candidat puisse justifier d'une expérience lui ayant permis d'acquérir les compétences requises pour l'obtention de la certification en question. Cette expérience peut être une activité professionnelle salariée, non salariée, bénévole, de volontariat, etc.

► Acquisition par blocs de compétences

Autre évolution phare : la possibilité de valider un ou plusieurs blocs de compétences grâce à la validation des acquis de l'expérience. Mise en place de l'accès à la VAE partielle, le candidat peut valider un bloc de compétences seulement.

► Renforcement de l'accompagnement

Afin de réduire l'écart entre le nombre d'actifs inscrits et ceux se présentant réellement devant le jury, la nouvelle loi prévoit un accompagnement dès la phase d'admission dans le cadre de l'étude de faisabilité. La durée globale des parcours doit tendre entre 6 à 8 mois sans excéder 12 mois.

► Allongement de la durée du congé de VAE

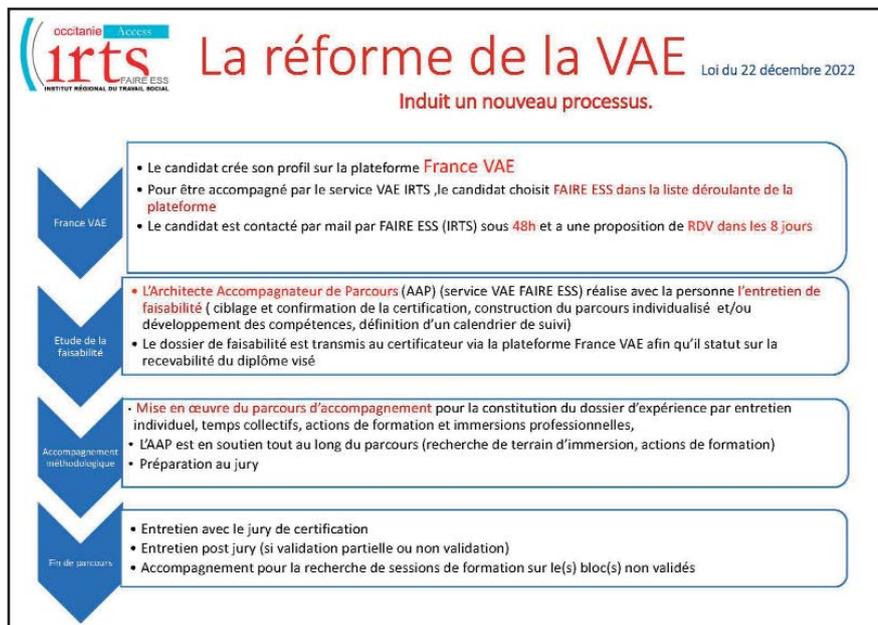
Pour permettre aux candidats de se préparer convenablement pour leur passage devant le jury, la durée du congé de VAE sera allongée de 24 à 48h.

► Création d'un service public de la VAE : France VAE (vae.gouv.fr)

Autre grande nouveauté apportée par la nouvelle réforme : la création d'un service public dédié à la VAE (site dédié). Son but ? Orienter et accompagner toute personne souhaitant se renseigner ou candidater à la validation des acquis de son expérience professionnelle.

A terme, France VAE sera le portail unique d'accès à la VAE.

► Un financement simplifié de la VAE



La prise en charge financière est gérée directement par la plateforme France VAE. Jusqu'au 31/03/2024 prise en charge à 100% par la plateforme France VAE.

Ce que la réforme implique pour FAIRE-ESS / IRTS ACCESS

► Architecte Accompagnateur du Parcours (AAP)

FAIRE ESS est identifié comme structure Architecte Accompagnateur de Parcours. A ce titre, ce sont 25 diplômés des champs social et médico-social qui sont concernés (niveau 3 à 6).

► Diplômes concernés : DEME, Bac Prof Accompagnement, soins et services à la personne (option à domicile / en structure), Bac Prof Service aux personnes et territoires, CAP Accompagnement éducatif petite enfance, DEASS, DEES, DECESF, DEEJE, Agent de service médicosocial, Assistant de vie aux familles, BUT Carrières sociales (coordination et gestion des établissements et services sanitaires et sociaux, Titre professionnel Responsable coordinateur service à domicile, DEAES, Titre professionnel Secrétaire assistant médicosocial, CAFERUIS, BTS ESF, Titre professionnel Conseiller en insertion professionnelle, Licence professionnelle Intervention sociale (insertion et réinsertion sociale et professionnelle).

2023 est l'année « point de départ » d'ingénierie de transformation du service VAE qui se poursuivra sur 2024

Après 3 mois de présence sur la plateforme France VAE ce sont plus de 100 demandes d'accompagnement que nous avons reçu.

Formations continues

FCPE (Formation Continue Petite Enfance)

Le service Formation Continue Petite Enfance a formé plus de 500 Assistants Maternels en 2023 sur des thématiques variées. Les parcours modulaires les plus demandés sont les formations autour du secourisme ainsi que les formations sur les nouvelles connaissances sur le développement du cerveau de l'enfant et sur la gestion des émotions. Nous continuons à travailler en étroite collaboration avec les Relais Petite Enfance pour développer la professionnalisation des Assistants Maternels/ garde d'enfants.

A Perpignan, nous poursuivons, en lien avec le Conseil Départemental des Pyrénées-Orientales, la formation initiale des Assistants Maternels, nous avons ainsi formés 130 Assistants Maternels sur 2023.

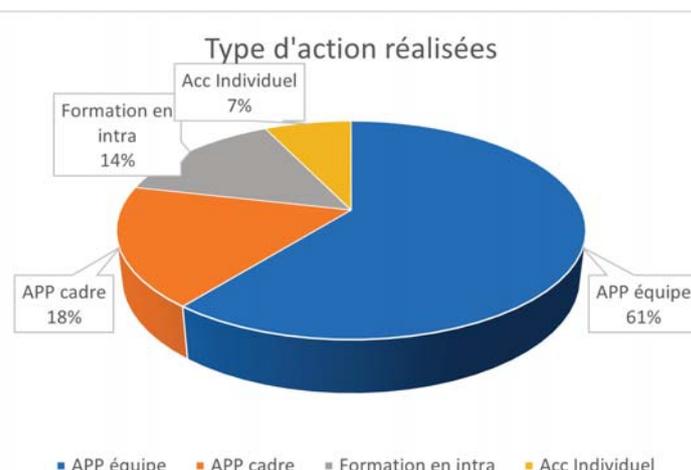
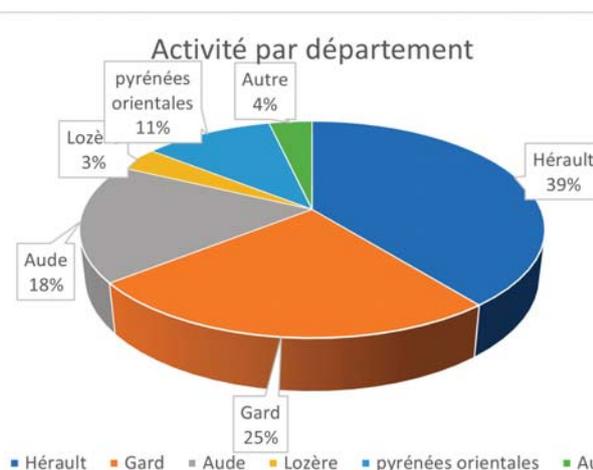
Nous avons pu mettre en place plusieurs actions de formations (Analyses de la pratique, formations ponctuelles ou journées pédagogiques) dans les Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant et ainsi former de plus 60 personnes.

Depuis septembre, le changement de pôle de ce service pour rejoindre IRTS Access, pôle transversal permet, notamment, le renforcement de nos liens avec le service SAPP (Service d'Accompagnement aux Pratiques Professionnelles) et ouvre de nouvelles pistes de développement.

Nous avons répondu à un appel à projets, dans le cadre de la stratégie nationale de prévention et de lutte contre la pauvreté, sur la formation des professionnels de la petite enfance afin de mettre en place sur 2024 des formations orientées sur le développement langagier et l'éveil artistique du jeune enfant pour outiller les professionnels dans la lutte contre les effets délétères de la pauvreté.



La FORMATION CONTINUE et le Service accompagnement aux pratiques professionnelles



404 salariés accompagnés par le service en 2023. 40 propositions d'actions en intra ont été réalisées :

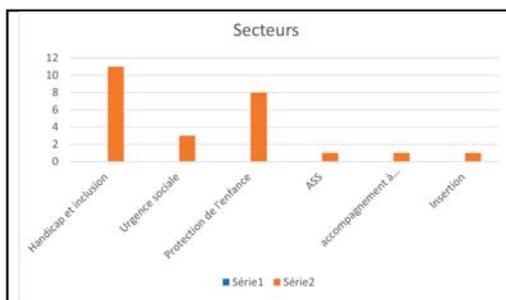
- 28 actions conventionnées et réalisées en 2023
- 4 actions validées avec un démarrage en 2024.
- 8 propositions de formation en intra n'ont pas donné suite à ce jour.

L'analyse de la pratique professionnelle reste l'activité principale du service.

Les actions sont souvent renouvelées sur une période de 3 ans (Déontologie), nous arrivons en fin de cycle pour certains clients historiques pour lesquels le service a déjà proposé des relais.

D'autres actions renouvelables en milieu d'année ont été reportées en 2024 en raison d'évaluations sur les structures, les professionnels sont mobilisés sur des groupes de travail l'organisation des structures implique de faire un choix.

96.6% des répondants à l'enquête de satisfaction se disent globalement satisfaits ou très satisfaits par les actions de formation auxquelles ils ont participé.



Concernant les Actions d'analyse de la pratique professionnelle (APP)

Les clients du SAPP (service APP) en 2023 : ADRH, APAJH11 (ESAT, EANM), AFDAIM, La cézarenque (ESAT), CCAS de frontignan (AD), Le clos du nid, CPEAGL, Croix rouge française, CSIERESO (ASS en entreprise), L'armée du salut (ITEP Nazareth et CHRIS les glycines), L'Espélido (CHRIS CADA.), IDEA (Protection de l'enfance perpignan), IME Saint Hilaire (IME, IMPRO, SESSAD), ITEP les Alicantes, IME du Roussillon, MECS Enclos Saint François, MECS Marie Caizergues, MECS Mon Oustal, SESAM autisme, MLIJ du bassin de Thau

OASIS

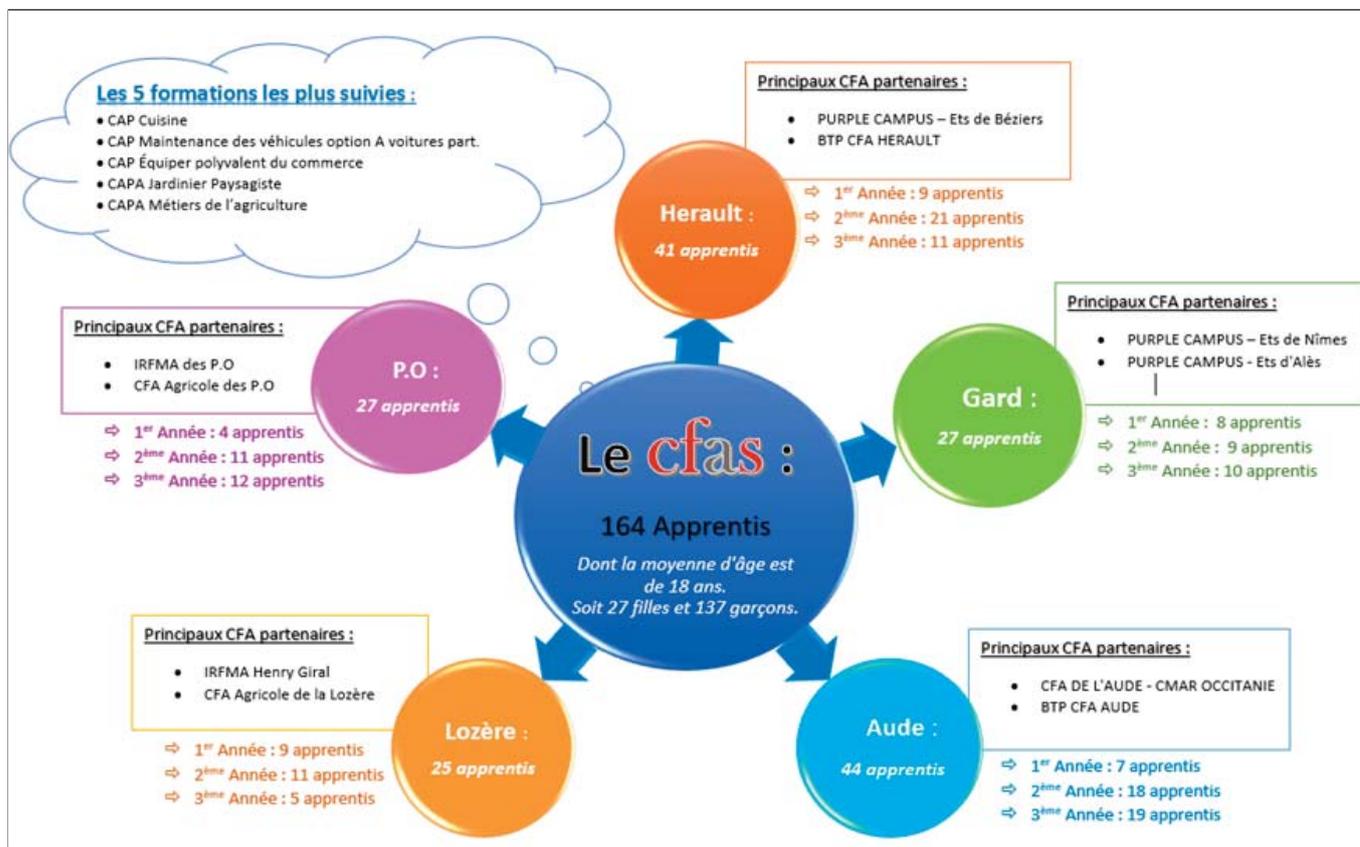
OASIS le partenariat avec OETH se poursuit et se développe. Nous poursuivons sur 2023 le déploiement du dispositif OASIS sur Perpignan pour la troisième année consécutive et la 10ème année sur Montpellier. Nous travaillons avec ERASME et animons une plateforme régionale des dispositifs OASIS. Ce sont 36 parcours qui sont accompagnés en Occitanie en 2023.

Au niveau régional : renouvellement d'une convention avec Pôle emploi permettant aux stagiaires de percevoir une rémunération sur le temps du dispositif.

CFAS

En 2023 :

- Nous avons suivi en cumul sur l'année de 271 apprentis, en baisse de 4%



- Total des effectifs au 31/12/2023 : 172 apprentis, en baisse de 10%
- Nous obtenons 100% de réussite au CFG, comme l'an dernier
- Taux de réussite aux examens en 2023 : 83% / en 2022 : 82%
- Taux d'insertion des apprentis sortants : 78%
- Taux de ruptures : 13% en hausse de 3 points

2023 a été marquée par la montée en compétences très rapide des CFA partenaires. La régionalisation des CFA a permis la mutualisation des moyens et notamment sur la question de l'accompagnement des apprentis en situation de handicap. Nous avons expérimenté une diversification des sources de financement avec la mise en place des possibilités de prestations pour les CFA.

Nous avons poursuivi notre partenariat avec l'ARSEAA sur le dispositif de prép'apprentissage. Nous avons accompagné sur 3 départements (Hérault, Aude et Pyrénées Orientales) des candidats à l'apprentissage dans le cadre d'un programme de 700h.

 Parcours EXPLORE	DUREE 700 H : Face à face 350 H / Mise en stages 350 H							
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PREPARATION A L'ENTRÉE EN APPRENTISSAGE <table border="1"> <tr> <td>Perfectionnement des fondamentaux 48 h</td> <td>Dynamique et cohésion de groupe connaissance de soi 33 h</td> <td>Culture numérique 24 h</td> </tr> </table> ▪ ELABORATION DU PROJET PROFESSIONNEL <table border="1"> <tr> <td>Découverte du monde de l'entreprise 66 h</td> <td>Connaissance des métiers et leur environnement 96 h</td> <td>Technique de recherche d'emploi 83 h</td> </tr> </table> 			Perfectionnement des fondamentaux 48 h	Dynamique et cohésion de groupe connaissance de soi 33 h	Culture numérique 24 h	Découverte du monde de l'entreprise 66 h	Connaissance des métiers et leur environnement 96 h
Perfectionnement des fondamentaux 48 h	Dynamique et cohésion de groupe connaissance de soi 33 h	Culture numérique 24 h						
Découverte du monde de l'entreprise 66 h	Connaissance des métiers et leur environnement 96 h	Technique de recherche d'emploi 83 h						

L'EMPLOI ACCOMPAGNÉ

Inscrit dans le code du travail par l'article 52 de la loi n°2016-1088 du 08 août 2016, l'Emploi Accompagné est défini comme suit :

« Les travailleurs handicapés, reconnus au titre de l'article L. 5213-2 peuvent bénéficier d'un dispositif d'emploi accompagné comportant un accompagnement médico-social et un soutien à l'insertion professionnelle, en vue de permettre d'accéder et de se maintenir dans l'emploi rémunéré sur le marché du travail. Sa mise en œuvre comprend un soutien et un accompagnement du salarié, ainsi que de l'employeur. »

En 2023 la montée en charge induit par le doublement du nombre de places financées par l'ARS est consolidée. Ce sont **120** parcours qui sont accompagnés par ce dispositif en plateforme construit depuis 2019 par FAIRE ESS au côté de l'APSH 34 et APF

La Plateforme Emploi Accompagné de l'Hérault : Un service sur mesure pour les personnes orientées et les entreprises depuis 2019 !

Les avantages pour la personne accompagnée

- Votre situation est prise en charge dans sa globalité et sans limitation de durée
- Vous êtes accompagné(e) dans la détermination de votre projet professionnel
- Vous êtes acteur(rice) de votre recherche d'emploi
- Nous vous aidons à sécuriser votre parcours professionnel pour une insertion durable

Les avantages pour l'entreprise

- Nous vous apportons une expertise sur le handicap, une écoute et un soutien
- Nous pouvons réaliser un diagnostic du poste de travail du salarié
- Nous pouvons sensibiliser vos équipes aux différents types de handicap
- Nous prévenons les ruptures de parcours
- Nous vous proposons des solutions

Les + de notre Plateforme :

- Equipe pluridisciplinaire formée à la méthode IPS
- Prise en compte de tous types de handicaps
- Mobilité sur l'ensemble du département 34
- Accompagnement de proximité

Souplesse. Disponibilité. Réactivité. La Plateforme Emploi Accompagné de l'Hérault, c'est une réponse adaptée à vos besoins ! N'hésitez pas à nous contacter pour toute question.

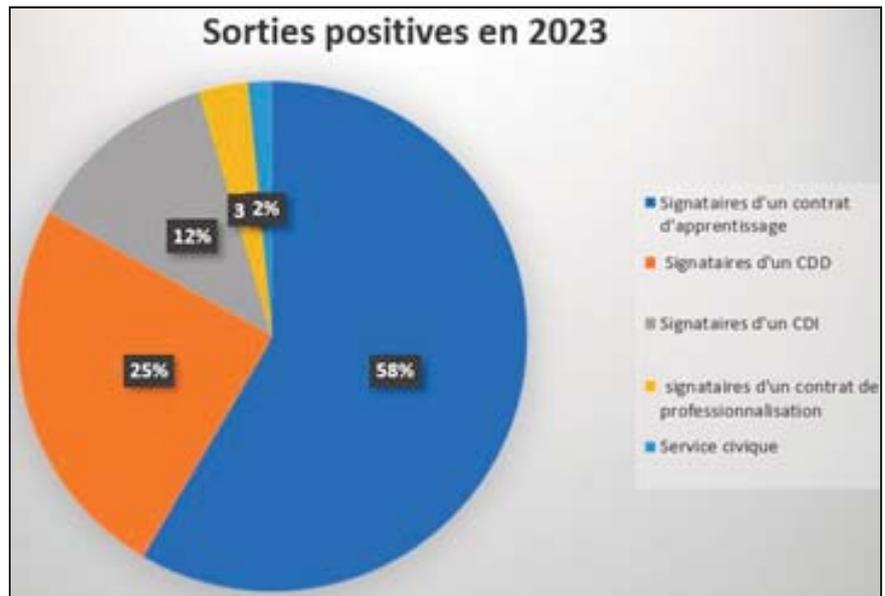
SYNERGIE HANDICAP SUP

Synergie Handicap Sup' accompagne du BTS au Bac+5, les personnes en situation de handicap vers un contrat d'apprentissage ou de professionnalisation et mobilise les partenaires de l'emploi, de la formation, du handicap et du développement économique.

Pour une alternance post-Bac inclusive, son action couvre les 13 départements de l'Occitanie.

En 2023, l'équipe de Synergie Handicap Sup' a accompagné 197 personnes en situation de handicap, avec RQTH.

Quarante ont signé un contrat en alternance : trente-huit contrats d'apprentissage et deux contrats de professionnalisation ; seize CDD et huit CDI ont été signés ainsi qu'un service civique. Trente bénéficiaires ont intégré une formation.

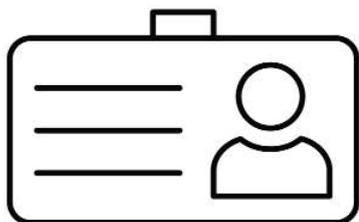


Participation au séminaire sur l'accès des jeunes en situation de handicap en alternance, organisée par l'ARML Occitanie (témoignages d'une personne accompagnée).

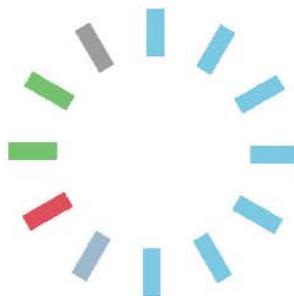


Quelques chiffres-clefs 2023

au CFAS



82% d'hommes, 18% de femmes
 64% de mineurs, 36% de majeurs



Types de handicaps :

Troubles cognitifs : 74%
 Handicap psy. : 8%
 Handicap mental : 15%
 Autres : Handicaps (sensoriel, moteur) 3%

271 apprentis dans près de **100** métiers

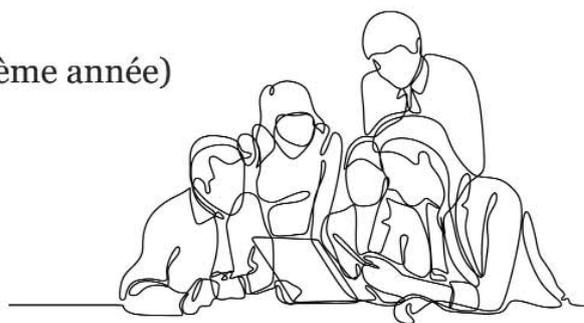
sur **5** départements

Aude (69), Gard (38), Hérault (73), Lozère (37), PO (54)

94% de taux de persévérance



60 apprenants (3^{ème} année)
 admis aux examens
 de fin de formation



CFA IS et VAE

408 apprentis dans les métiers de l'intervention sociale
 (par notre CFA de l'intervention sociale)

94% de réussite, sur 101 candidats présentés

79 candidats accompagnés



Chaque année connaît son flot de changements et d'évolutions, inhérent aujourd'hui à notre monde, et à celui de la formation professionnelle en particulier. En écho, l'énergie, la créativité, l'innovation et l'engagement des équipes du Pôle IRTS Montpellier, pour soutenir et donner vie à un projet pédagogique qui vise la « trans-formation » sociale.

L'année 2023 est donc l'occasion pour nous de mettre en lumière nos expérimentations et nos réalisations, en partant tout à la fois de l'activité et des acteurs de la formation. Ce rapport d'activité se veut aussi le reflet de la synergie engagée au sein du pôle durant cette année, une prémisse de co-écriture en écho à une volonté collective de co-construire et de co-animer le projet du Pôle IRTS Montpellier.

• DES FORMATIONS POUR AGIR AVEC ET POUR LES ACTEURS ET LES TERRITOIRES

Notre projet pédagogique a pour finalité de penser la formation comme un espace d'actions et d'innovation, avec et pour les acteurs. Ainsi, durant l'année 2023, nous avons expérimenté et développé des projets qui favorisent la professionnalisation au service des publics et des territoires.

Sollicité par le Conseil départemental de l'Hérault confronté, lui aussi, à des difficultés de recrutement des professionnels du travail social, en particulier sur certains territoires, l'IRTS Montpellier a accueilli en novembre 2023, 20 apprenants en 1^{er} année de formation ASS/ES : 17 apprentis et 3 en formation initiale.

« (...) Composée de 8 Assistantes de Service Social et de 12 Éducateurs Spécialisés, la formation privilégie l'alternance, offrant ainsi une immersion directe dans différents milieux d'intervention. En 2023, la formation était structurée autour de semaines thématiques, favorisant ainsi les échanges et la participation au sein d'une petite promotion. Grâce à l'accueil chaleureux et aux infrastructures de qualité du conseil départemental, l'apprentissage s'est déroulé dans un environnement propice.

Toute la promotion remercie le Conseil départemental, ainsi que l'IRTS qui ont rendu ce projet possible. » (Promotion ASS1/ES1 Béziers)

Ce projet expérimental, pensé par, pour et avec les acteurs du territoire, les fédère et mobilise, autour d'une ambition partagée de visibilité et de développement des dimensions sociales sur ce territoire. Il est aussi l'illustration de la synergie des équipes complémentaires des pôles IRTS Access et IRTS Montpellier.

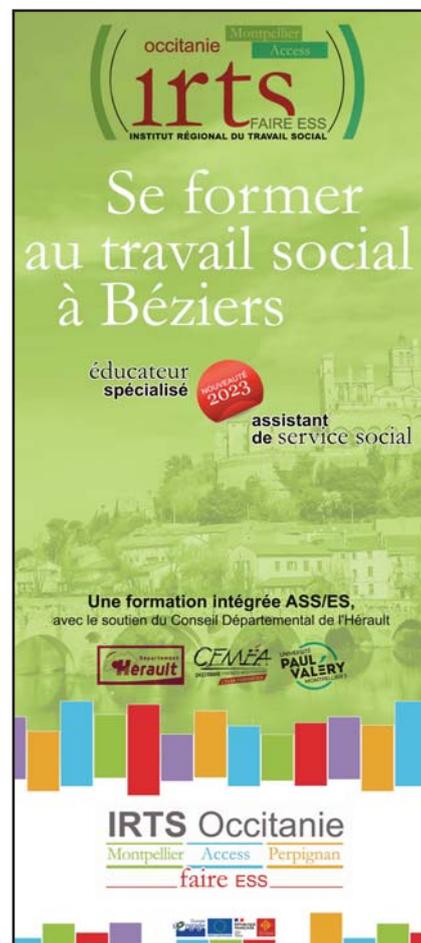
« (...) Ce contexte est favorable pour développer un lien renforcé avec les sites qualifiants. Ainsi, dès la rentrée 2023, des rencontres régulières sont envisagées avec les référents terrain des apprenants, qu'ils soient maîtres d'apprentissage ou tuteurs de stage en présence des apprenants, de l'IRTS et le CFAIS. L'objectif est de les soutenir les référents dans leur place d'accompagnant au développement des compétences professionnelles des apprenants, à partir des savoirs expérientiels pour acquérir une place de co-formateur des apprentissages. Les formes participatives sont privilégiées afin d'entrer dans un réel échange constructif et fluide entre les participants quelle que soit leur place. Ces temps de rencontres sont valorisés par les participants comme des temps de collaboration et de partage nécessaires tant du point de vue des référents terrain que des apprenants.

Ces éléments concourent inévitablement à renforcer la place des sites qualifiants dans la formation ainsi que l'articulation entre les espaces de formations théorique et pratique. » (C. PICARD, RF Béziers)

Nous développons aussi au sein de nos dispositifs de formation des espaces d'expérimentation et d'innovation sociales avec et pour les acteurs.

En 2023, le BTS ESF a mobilisé un collectif d'élèves pour co-construire avec des représentants du comité participatif des allocataires du RSA du département de l'Hérault, un court métrage autour des représentations sociales. Ils ont présenté conjointement leur travail dans le cadre de notre Forum Art et Travail social, mettant ainsi en lumière ce que la formation peut soutenir dans le devenir du Travail social d'aujourd'hui et de demain.

Nos modules Parcours Optionnel d'Approfondissement (POA), co-portés avec un acteurs institutionnels/associatifs/universitaires, nous offrent encore cette année des opportunités de mettre en synergie nos apprenants autour des réalités et des actualités de secteurs de la cohésion sociale. S'ils permettent de proposer une « coloration » de parcours de formation, ils sont aussi le lieu de l'expérimentation



3 oct : inauguration des locaux à Béziers (avec Président du CD 34)

de la démarche de recherche et de la construction de savoirs au services des pratiques et des publics. Certains se poursuivent depuis quelques années, d'autres naissent d'opportunités nouvelles : Transition écologique et sociale, Intimité et sexualité des personnes, Urgence sociale.

« J'ai choisi ce POA car je me sentais particulièrement ignorante sur le sujet. Partant de zéro, j'ai eu peu à peu le sentiment de devenir une personne ressource concernant cette thématique aux yeux de mes camarades de promotion, parfois même auprès de mes collègues sur mon lieu de stage. Cette sensation d'expertise contribue selon moi à notre professionnalisation puisqu'elle favorise le sentiment de légitimité, indispensable à toute pratique du travail social. » (L. Franceschi, ASS en formation)

• DE NOUVELLES FORMES DE COOPÉRATION AVEC LES ACTEURS

La qualité de nos formations repose aussi sur son adéquation avec les besoins des institutions/établissements/collectivités actrices des politiques sociales et ceux des personnes/publics concernés/utilisateurs impliqués directement par les modalités de mises en œuvre de ces mêmes politiques. Les structures partenaires interviennent dans la co-construction des contenus, la transmission de leurs cultures associatives et identités professionnelles, l'accompagnement de recherches-actions et/ou de projets collectifs. Elles interviennent donc de cette place, favorisant le lien entre les apprenants et les employeurs du territoire.

« Collaborer avec l'IRTS : c'est offrir une articulation entre l'approche pédagogique et la pratique de terrain. C'est aussi faire découvrir le monde hospitalier, susciter la réflexion des étudiants et faire émerger leurs propres vocations. » (M. Gibert, Service Social des patients CHRU Montpellier)

Ainsi, les rapports aux terrains professionnels évoluent clairement. Nous passons d'un modèle de service rendu à une volonté de collaboration renforcée pour « faire ensemble » et relever conjointement les défis qui se posent à nous. Au-delà de la co-organisation de journées, entre autres celles de l'ANMECS (mars 2023), de la DEETS (juin 2023), de l'ADC (septembre 2023), nous avons une nécessité à construire ensemble de nouvelles modalités d'intervention au sein des formations, convaincus collectivement que les espaces de formations théoriques comme pratiques, sont autant d'occasion de favoriser par la suite des liens professionnels et donner envie aux futurs professionnels de venir incarner les projets associatifs et/ou les missions institutionnelles.

Ainsi, il convenait avant tout de repenser la place des « stages » dans la formation. L'orientation se forme ainsi dans la co-construction de la formation avec les acteurs qui accueillent la formation pratique. Il n'est plus question de décider de qui va où en stage sans concertation tout comme il n'est plus question de qui prend des stages sans questionner le comment faisons-nous de la formation ensemble. Les équipes, en particulier des formations éducatives ES/EJE/ETS, ont connu ces dernières années un contexte aux contraintes multiples : conditions d'accueil en formation pratique difficile à tenir pour les structures et les équipes ; des contraintes plus fortes liées à la situation d'un grand nombre d'apprenants, et complexité pour un centre de formation de répondre à l'ensemble des enjeux. Nous avons donc réfléchi à d'autres manière d'accompagner les expériences de formation pratique, en sortant du modèle de la maîtrise de l'affectation et du lien aux sites qualifiants pour proposer une concertation à trois parties avec les étudiants.

Nous avons aussi mobilisé les acteurs professionnels dans le travail d'ingénierie de nos contenus : des modules sont portés en collaborations avec les secteurs professionnels.

En 2023, nous avons construit nos premiers modules de formation co-portés avec des acteurs de l'action sociale. A titre d'exemple, nous pouvons penser aux modules pour la filière ASS co-porté avec le SIAO, le CHU ou encore l'Amicale du nid.

« Le module actualités sociales, à l'échelle d'une année, est construit avec un ou plusieurs acteurs de terrain, à partir de leurs enjeux, de leurs pratiques, de l'actualité de leur champ. Il repose aussi sur une co-construction avec les étudiants.

Sur l'année 2022-2023, les ASS2 ont travaillé avec l'Amicale du nid sur les enjeux et l'accompagnement des personnes en situation de prostitution. Cette collaboration a mené à l'organisation d'une conférence en juin 2023 sur la prostitution des mineures et son accompagnement, évènement destinés aux professionnels de la protection de l'enfance du biterrois. Cette conférence a été hébergée par l'Université Paul Valéry sur le site Du Guesclin à Béziers. » (S. JOFFRES, cadre pédagogique)



La collaboration avec les acteurs concernés passe nécessairement par le partage de préoccupations communes. Dans le cadre du Conseil de Pôle de l'IRTS Montpellier, les tensions de recrutement s'installent du fait d'un manque de visibilité et de reconnaissance des métiers et des pratiques. Nous sommes engagés à leurs côtés pour mettre en lumière les métiers et les formations.

« En 2023 le Diplôme d'Etat d'Educateur de jeunes enfants fête ses 50 ans. ! Et cela faisait également 50 ans que des EJE étaient formés à Montpellier : d'abord Avenue Clémenceau (Institut d'Etudes Familiales) puis Rue du Pont de Lavérune (Institut Régional du Travail Social). L'IRTS Montpellier a donc décidé de fêter dignement ce double anniversaire : les jeudi 29 juin, vendredi 30 juin et samedi 1er juillet .

Pendant ces trois journées ont été proposés au public : une exposition de matériel éducatif réalisé par d'anciens apprenants en poste aujourd'hui, une exposition historique racontant ces 50 années (à travers les trombinoscopes, les mémoires, des pièces administratives, des photos, des vidéos, etc.), une table ronde, des jeux spécialement créés pour cette occasion, et même un isoloir spatio-temporel pour envoyer un message aux enfants de 2073 !

Cette fête a été l'occasion de consolider nos liens avec : la FNEJE, le collectif 34, Le CNAHES, ou encore le réseau CAF des RPE de l'Hérault. Enfin, les apprenants n'ont pas manqué d'y être associés : en réalisant des interviews d'EJE en poste ou d'anciens formateurs de la filière, en réalisant des affiches, en exposant leurs mallettes pédagogiques, ou encore en rebaptisant les salles du bâtiment B. » (JL BOUCHERAT, responsable de formation EJE)

Certaines de nos formations demandent une mobilisation supplémentaire pour permettre leur pérennité et leur visibilité. Les équipes pour les formations AES, TISF, MS, multiplient les initiatives pour permettre de maintenir des formations essentielles en renforçant aussi leur accessibilité auprès des publics pour lesquels les freins habituels restent des obstacles (financement, précarité, mobilité, organisation familiale...). Les équipes, mobilisées en collaboration avec nos développeurs, portent le sens des pratiques et l'utilité des métiers sur l'ensemble des territoires et auprès des différents prescripteurs et acteurs concernés.

En 2023, en collaboration avec les acteurs d'un territoire, nous avons pu permettre à une promotion de MS de se former dans l'Aude. Cette dynamique s'inscrit dans l'aller-vers les personnes et les territoires.

Les équipes pédagogiques en lien avec le DEIS, MF, MJPM sont aussi fortement mobilisés au profit de la visibilité de ces métiers, en lien avec la défense des missions et des fonctions confiées dans un contexte où le sens du travail social est questionné. Ainsi, nous nous sommes pleinement impliqués au cours de l'année 2023, au niveau national, pour participer à la création de la licence professionnelle

Activités Juridiques MJPM, et défendre notre expertise dans la professionnalisation des mandataires judiciaires.

Nos liens avec les associations représentatives - l'association nationale de l'ingénierie sociale ou l'association des professionnels de la médiation familiale - sont autant de point d'appui pour nous mobiliser auprès des acteurs dans un engagement politique, en militant pour une conception des professions qui font vivre le travail social et qui soutiennent la solidarité et la cohésion sociale, dans et par nos formations.

« Intégrer ANDELIS a un intérêt car cela permet à la fois de croiser des regards pluriels sur l'ingénierie sociale et constater qu'il existe une sorte de « culture professionnelle » chez les personnes issues de ce parcours de formation. Cela répond au sentiment de « décalage » qu'on peut ressentir quand on parle de ce diplôme qui semble parfois hors cadre, flou, dont on ne voit pas toujours l'intérêt. Celles et ceux qui portent une démarche d'ingénierie sociale et/ou de développement social perçoivent bien l'utilité sociale du DEIS. Cela permet de porter collectivement une parole autour de la défense du DEIS.

J'y vois aussi un intérêt à plus long terme sur la dimension recherche : valoriser le fait qu'on peut être à la fois acteur du social et producteurs de savoirs visant la transformation sociale des acteurs et institutions, valoriser des projets de recherche coconstruits avec les acteurs de terrain et les personnes concernées, être porteurs d'innovation et de transformation sociale au sein des différents terrains où l'intervention sociale - quel qu'elle soit - se produit. » (H. MEUNIER, Responsable de formation)

• LA PROFESSIONNALISATION AU CŒUR DE NOS ACTIVITÉS

Notre finalité reste avant toute chose de former de futurs professionnels capable de réflexivité et de créativité, où la posture comme les pratiques se questionnent



sans cesse dans un environnement en permanente évolution. La dimension politique du travail social innerve l'ensemble de nos dispositifs et cela passe nécessairement par un soutien de la participation des acteurs concernés.

En premier lieu, une articulation nouvelle avec l'Université Paul Valéry qui en 2023 a accepté de porter le module d'Initiation à la méthodologie de la recherche pour les formations d'intervention sociale. L'évolution de nos relations a permis des formes de collaborations variées, non contraintes, laissant ouverts les possibles. Chaque projet a été expérimenté à partir des seules volontés, opportunités et interactions. Il convenait en effet pour les équipes de reconstruire le sens de ces relations, autour de nouveaux objets de travail ensemble. C'est ainsi que ce sont développées des actions communes, en fonction des besoins repérés et partagés, des intérêts de chacun. Elles prennent leur source dans la qualité de relations de confiance entre les équipes et de reconnaissance réciproque des expertises de chacun.

« Nous nous projetons dans une coopération anticipatrice d'une articulation université/IRTS qui ait du sens. Nos relations actuelles s'appuient à la fois sur une collaboration de longue histoire, et la prise en compte, grâce à des interactions régulières et la mise en œuvre de projet articulant pédagogie et recherche. Ces nouveaux enjeux nationaux, synthétisés dans le Livre Blanc, pourront être pensés ensemble à l'échelle régionale. » (Benoît PREVOST, enseignement chercheur, responsable du Master IDS à l'université Paul Valéry, administrateur FAIRE-ESS)

Être acteur de sa formation est avant tout un processus, qui engage différentes positions (conception, participation, évaluation etc...). Ce processus nécessite un environnement stimulant (motivation, envie, sens) et un accompagnement favorisant (responsabilité). Nos formateurs, souvent intervenants extérieurs, pleinement impliqués dans les instances de professionnalisation, accompagnent ce questionnement sur l'identité professionnelle, l'engagement de soi dans la rencontre et l'accompagnement, le sens des pratiques, auprès des futurs professionnels en construction.

« Il me semble que l'éducation spécialisée trouve son sens dans la possibilité de voir autrement, de donner du sens quand on ne le voit pas, de questionner sa posture quand elle paraît adaptée. C'est au travers de vécus sur les terrains de stage que les apprenants vont pouvoir exposer leurs questionnements sur la relation éducative et accepter que le groupe « sanctuarisé » apporte son expertise. Cette expérience permettra au narrateur et au groupe, de construire leurs propres outils dans la relation à l'autre. C'est dans cette animation du collectif que j'essaie de donner la place à chacun de s'essayer à la conceptualisation de la relation. » (F. TESTE, intervenant extérieur, formateur GEP)

Afin de soutenir cette implication de chacun dans le processus de formation, nous proposons des modalités pédagogiques variées, adaptées à l'articulation entre les savoirs et les pratiques, en organisant au sein des centres de formation des espaces de transmission, de mobilisation, de participation, d'expérimentation et de réflexion individuelle et collective.

« Les temps de veille sont une proposition pédagogique faisant partie intégrante des « heures programme », mais qui se distingue de la plupart des actions, autant sur la forme que le fond.

Sur le fond, l'intention est justement d'aller explorer des champs disciplinaires et des thématiques que les référentiels de formation n'intègrent pas (ou n'intègrent pas encore) de manière explicite, mais dont nous pensons qu'ils présentent un intérêt significatif pour des travailleurs sociaux en devenir. Il s'agit donc à la fois d'élargir les horizons (en termes de culture professionnelle) et de faire une place à la recherche universitaire, mais aussi à l'actualité et aux expérimentations en cours sur le terrain.

Le principe est le suivant : différents « ateliers » sont proposés simultanément aux apprenants présents sur le site de l'IRTS ce jour-là, et chaque apprenant doit impérativement s'inscrire dans l'un de ces ateliers. Le terme « atelier » est à prendre ici dans un sens extensif : cela peut être des ateliers philo, ou des ateliers photographie, mais cela peut être aussi la présentation d'un livre par son auteur, la présentation d'un dispositif innovant par des professionnels, cela peut être encore une intervention magistrale par un universitaire ou même un apprenant, la visite guidée d'une exposition, etc. etc. Bref, le champ des possibles est large. » (JL BOUCHERAT, responsable de formation)

Nous considérons que la reconnaissance véritables des spécificités et des expertises s'appuie avant tout sur une conscience réciproque du commun. Cette démarche participe aussi à faciliter et soutenir les dynamiques (inter-)institutionnelles.

La transversalité prend sens dans la professionnalisation et en 2023, elle a pris plus de place dans nos dispositifs. Avec la réforme, se sont de nouvelles transversalités qui se sont développées au sein des formations CAFDES et CAFERUIS, mettant en place la logique de formation pour une équipe de direction au sens large. Travailler ensemble en formation pour mieux travailler ensemble demain sur le terrain professionnel.

• UNE DÉMARCHE D'INNOVATION AU SERVICE DES APPRENANTS

Nous privilégions aussi des modalités favorisant l'accessibilité de nos formations, en participant à lever les freins à la formation. Là encore, à l'appui des propositions innovantes, nous cherchons à adapter le dispositif aux réalités personnelles et professionnelles dès lors que la cohérence de l'ensemble, la cohésion du collectif et le cadre réglementaire posé n'en sont pas affectés. Nous considérons l'hybridation de la formation comme un axe d'adaptation important pour répondre aux défis actuels. Les équipes sont fortement mobilisées autour d'expérimentation et de projets innovants.

« A l'IRTS Montpellier, une équipe de travail composée de cadres pédagogiques et d'étudiants ont travaillé pendant près de deux ans, sur un module de formation numérique composé de 3 livrables distincts concernant la Vie Affective, Intime et Sexuelle (V.A.I.S) des personnes en situation de handicap : le projet Déffinum. C'est un projet national, comportant 12 thématiques portées par 12 EFTS, liées aux pratiques professionnelles en travail social destinées à la formation initiale et continue. Le parti pris du projet de Montpellier est le suivant : la VAIS concerne tout individu, en termes de droits, elle ne peut se concevoir différemment d'une personne valide à une personne en situation de handicap. C'est dans la mise en œuvre effective de ce droit que des points de vigilance seront à observer en fonction du niveau d'empêchement que peut induire la situation de handicap. Idéalement, les différentes contraintes liées à une vie institutionnelle ne devraient pas faire obstacle à l'accès à ce droit, seul le niveau d'empêchement propre à la personne serait à considérer. Ce paradigme appelle des efforts en termes de réflexions éthiques en équipe, et de mobilisations de moyens humains, matériels et financiers afin de dépasser le stade de la déclaration d'intention. La question est abordée sous différents angles et à partir de formats divers :

- un livrable 1 composé de nombreux apports socio historiques, d'apports juridiques, anthropo-philosophiques sur ce droit et cette liberté
- un livrable 2 ayant la forme d'un serious-game dans lequel nous suivons les questionnements d'un jeune homme en situation de vulnérabilité entrant dans sa vie de jeune adulte en foyer d'hébergement

DEFFINUM
CerSo

SYNTHÈSE DU PROJET

96 HEURES DE FORMATION NUMÉRIQUE
12 THÉMATIQUES MAJEURES DU TRAVAIL SOCIAL
11 RÉGIONS DE FRANCE
16 000 APPRENANTS
45 000 PROFESSIONNELS

DEFFINUM CerSo est un projet piloté par Challenges HDF qui rassemble 12 EFTS spécialisés dans la formation aux métiers du travail social, représentant 11 régions de France afin d'élaborer 12 parcours hybrides de formation à partir de 12 thématiques majeures du secteur social et médico-social.

Entre juin 2022 et juillet 2024, 96 heures de formation seront produites, via des formats numériques multimodaux : 24 modules numériques + 12 jeux sérieux + 12 immersions professionnelles en réalité virtuelle.

Le projet est constitué de 3 vagues. La journée du 10 mars 2023 sera consacrée à la restitution de la première vague.

Opération financée par l'État dans le cadre de l'Action « Adaptation et qualification de la main d'œuvre », « Dispositifs France Formation Innovante NUMérique (DEFFINUM) », opérée par la Caisse des Dépôts (Banque des Territoires).

Projet coordonné et produit par Challenges HDF www.challenges hdf.fr

Challenges



Midi Libre, 28/11/23



- un livrable 3 sous un format de réalité virtuelle où nous épousons tour à tour les rôles de Myriam, 50 ans, vivant en institution et revendiquant ses droits et d'Elsa, nouvelle travailleuse sociale embauchée désireuse de faire bouger les lignes dans l'institution. » (M. BORDEAU, cadre pédagogique)

Durant l'année 2023, nous avons fait vibrer le campus de l'IRTS Montpellier, au-delà des finalités de la formation, en proposant des projets, des événements, des actions à destination de tous ceux qui y vivent, travaillent, le traversent. Le territoire, c'est avant tout celui que nous animons, nous modelons par notre activité et notre passage, dans la philosophie au fondement du projet porté par Robert Lafon.

« Un institut tel que l'IRTS Montpellier est un lieu de formation mais c'est aussi un lieu de vie, d'échanges et de partages. L'animation du campus revêt donc une grande importance : elle contribue à créer un environnement dynamique et vivant, favorisant ainsi l'épanouissement des apprenants. Les activités et événements organisés sur le campus permettent aux apprenants de se divertir, de se détendre et de socialiser, ce qui contribue à renforcer leur sentiment d'appartenance à la communauté étudiante. En outre, ces actions et ces manifestations peuvent aussi permettre aux apprenants d'explorer de nouveaux intérêts, de développer des compétences et de se familiariser avec des sujets variés.

De même qu'un IRTS n'est pas qu'un lieu de formation mais est un carrefour d'humanités, de sensibilités, de talents et de consciences, l'animation du campus est à penser dans un esprit d'ouverture. D'abord sur le quartier : ses habitants, ses travailleurs, ses acteurs professionnels, associatifs et institutionnels. Mais aussi sur la ville, et notamment ses acteurs socio-culturels : ici aussi, l'enjeu est tout autant le développement de nouveaux échanges, que la consolidation et la pérennisation des liens déjà existants. Enfin, cette ouverture n'est pas que territoriale, elle est aussi sectorielle : nous le savons bien, dès lors que nous avons à organiser des événements tels que le « marché solidaire » ou le « Forum art et travail social », nos ressources internes ne suffisent pas (et quand bien même, cela n'aurait pas de sens de s'en tenir à celles-ci) : de telles manifestations nécessitent, et, dans le même temps, suscitent et favorisent les partenariats avec les acteurs de la recherche / du social / de la culture / de l'ESS / etc.» (JL BOUCHERAT, responsable de formation)

• EN CONCLUSION

Un remerciement sincère à l'ensemble des équipes qui mettent leur énergie, leurs idées et leurs expertises au service d'un projet pédagogique qui soutient tout à la fois les apprenants dans leur parcours et le devenir du travail social, dans un contexte qui se complexifie.

Nos activités pédagogiques nécessitent aussi un travail peu visible, mais très mobilisant pour l'ensemble des équipes et essentiel pour la qualité des formations que nous proposons.

L'année 2023, comme les précédentes, s'est déroulée grâce et avec l'appui et l'implication des équipes administratives, qui déploient une vraie ingénierie des financements auprès des candidats, un suivi administratif du parcours de chaque apprenant, un soutien aux permanents par la mise en musique des sélections, certifications, rentrées, présentations aux sessions d'examen... Trop souvent dans l'ombre, elles représentent une part essentielle de l'activité qui pourtant se complexifie et s'accélère chaque année.

Nous pensons également aux équipes ayant redoublé d'énergie pour accueillir une promotion CESF dont le centre de formation fermait ses portes, l'engagement des équipes pour proposer une nouvelle formation en fin d'année 2023 d'assistant au projet et parcours de vie, déployée par l'ARS Occitanie, le renouvellement de la formation au DEESS au RNCP pour une durée de 2 ans complémentaires.

Les diplômes continuent de se réformer, de se transformer, au grés des années et des évolutions de la formations professionnelles et des ambitions d'universitarisation. La pensée pédagogique et professionnelle est en constant mouvement, tout comme les besoins et ressources des apprenants que nous accueillons. Ce travail mobilise autant nos cadres pédagogiques que les équipes d'intervenants extérieurs ou les référents professionnels, qui ensemble « façonnent » les professionnels de demain.

Enfin, l'année 2023 s'est surtout terminée dans un travail intense de rédaction des 11 agréments à renouveler dans le cadre du schéma régional des formations sanitaires et sociales, associées aux demandes de renouvellement d'autorisation pour les formations reconnues à niveaux licence. Les réponses sont attendues pour 2024.



Taux de réussite



Taux de réussite par formation

AES : 89 %	
MA : 100 %	
TISF : 91 %	
ASS : 81,5 %	
CESF : 70 %	
EJE : 91 %	CAFDES : 83 %
ES : 95 %	CAFERUIS : 85,5 %
ETS : 89 %	DEIS : 100 %
	MF : 100 %
MJPM : 100 %	Coordonnateur : 100 %

1325 sur **15**
 personnes en formations parcours de formations

84% de satisfaction



Taux d'insertion

Taux d'insertion par formation

AES : 100 %
MA : 75 %
TISF : NC
ASS : 83 %
CESF : 60 %
EJE : 100 %
ES : 77 %
ETS : 50 %
MJPM : 90 %



CAFDES : 66 %
CAFERUIS : 78 %
DEIS : 100 %
MF : NC

NC : non communiqué



LE PÔLE IRTS PERPIGNAN (F. ROCA) :

Notre contribution au rapport d'activité 2023 est séquencée en plusieurs parties qui témoignent de la richesse de l'activité d'une part, mais aussi des articulations en construction entre les différents pôles, notamment sur l'international et la recherche. Pour l'IRTS Perpignan, il me semble important de revenir sur quelques points de 2023, avant de laisser s'exprimer chacun des responsables de formation :

Une année de haute activité

L'effectif des apprenants reste élevé, avec un nombre d'apprentis toujours important et une haute activité conjoncturelle sur l'Aude (3 promotions en cours jusqu'à juillet 2024).

On peut citer 2 indicateurs :

- Un taux d'utilisation des véhicules de service de 73% sur les périodes de fonctionnement, avec des pics à plus de 90% certaines semaines ;
- Et un taux d'occupation des salles sur Percier à 72%, avec certains mois à plus de 85% (ce qui n'inclue pas les formations de l'Aude ni les locations de salles les samedis pour la FCPE).

Une année de réflexion

L'accompagnement des apprenants à besoins spécifiques s'est démultiplié en 2023, en nombre mais aussi en diversité des profils : en situation de handicap reconnue par la MDPH ou porteurs de troubles « dys » ; apprenants en difficultés sociales, familiales, personnelles ou simplement en difficulté dans le rapport à une posture d'apprenant active ou le rapport à l'écrit.

Ces accompagnements nécessitent aujourd'hui un travail approfondi sur nos modalités pédagogiques, nos partenariats et nos capacités globales à accompagner ces parcours de professionnalisation.

En lien, sur le 1er semestre 2023 nous avons travaillé à la préfiguration d'un comité éthique, qui pourrait à terme être sollicité par les apprenants, formateurs ou la direction sur des questions éthiques. Sa mise en œuvre est à l'étude (participants, rythme...)

Et en septembre 2023, le Conseil de la vie étudiante a été relancé à partir des délégués de chaque promotion et malgré l'absence d'une association étudiante constituée.

Ce conseil est déjà très actif sur plusieurs sujets : animation du campus, relations CROUS, représentativité des apprenants dans les instances.

Enfin, autour de l'actualisation de nos déroulés de formation pour la constitution des dossiers de demande d'agrément et d'autorisation d'ouverture, nous avons travaillé en 2023 sur les blocs de compétences (qui concernent aussi le DEME en cours de réforme) et interrogé notre partenariat universitaire.

Ainsi, les travaux initiés en 2023 avec l'Université de Gérone et la Faculté d'Education vont permettre dès 2024 une diversification, et enrichir le partenariat historique avec l'UPVD.

Une année d'avancées sur la question des locaux

C'est peut-être l'élément majeur de 2023 : Un projet clarifié de conventionnement et de rénovation des locaux a enfin été acté entre l'UPVD et La Région, ce qui nous permet pour la 1ère fois en 15 ans de nous projeter réellement sur une implantation pérenne sur le site Percier !

Filière DEME : Entre ambitions et croissance, un équilibre fragile (L. GIRALT)

La filière Moniteur Educateur a été sur cette année 2023, un espace de construction, de croissance et de réussite, un laboratoire d'innovations à observer et évaluer.

Croissance d'abord, de moins de 45 apprenants à l'été 2021, elle a effectué une rentrée 2023 avec un effectif dépassant les 100 apprenants.

Cette croissance ayant été de pair avec la structuration d'une équipe de professionnels solidaire, complémentaire, réactive et créative soutenue par la présence d'un réservoir de vacataires compétents et disponibles.

Réussite ensuite, car malgré cette croissance les résultats au diplôme d'Etat ont été convaincants et témoignent d'un engagement responsable de l'équipe qui a su inscrire au sein du pôle IRTS Perpignan l'identité singulière d'un projet de formation au DEME, sur plusieurs territoires, à côté des filières historiques de grade L.

Respect encore, de ces apprenants et terrains professionnels (70% des apprenants sont en contrat d'alternance) qui nous font confiance, nous déstabilisent parfois, mais nous montrent aussi une belle implication, de belles valeurs, et une créativité par toujours maîtrisable.



La filière ME est une filière en construction et mouvement, qui accompagne un nombre important d'apprenants dans un contexte fragile où aucune place n'est pérenne (places PIC Pacte, apprentis ou cours d'emploi exclusivement).

Le travail en proximité forte avec le CFAIS, les acteurs professionnels et territoires des PO et de l'Aude est vital pour cette filière, qui constitue aussi une voie d'accès importante à l'ensemble des cursus de formation proposés ici (des grades L au CAFERUIS).

L'histoire de cette filière se poursuit en 2024 avec l'arrivée attendue d'une réforme du diplôme et du passage en blocs de compétences. A suivre

FILIÈRE DE ASS (N. ROIGT)

En 2023, nous nous sommes attachées sur la filière ASS à travailler trois axes forts :

1/ Sur un plan pédagogique : accompagner les étudiants à investir le Centre de ressources documentaires et la question des ressources formatives en animant des club lectures et des débats.

2/ A travailler l'accompagnement individualisé des étudiants au regard des parcours complexes de plusieurs étudiants par promotion et de réfléchir à nos postures de cadres pédagogiques entre « accompagnement, soutien, et assistantat des étudiants ». Où nous commençons et où nous arrêtons l'accompagnement de ces derniers ? Cela nous a permis de nous interroger autour des valeurs fondatrices de la formation en travail social, valeurs émancipatrices et éthiques qui placent l'étudiant, futur professionnel au centre de ses finalités et objectifs de travail, de l'andragogie...

3/ La question managériale des équipes de formateurs (vacataires et prestataires) sur leur mobilisation, investissement, posture et valorisation du très grand travail de qualité qu'ils mènent sur la filière auprès des étudiants. Pour cela, il nous paraît très important que les services administratifs, financiers et RH puissent nous soutenir dans ce management indirect, ce qui implique en premier lieu de pouvoir répondre à leurs questions, interrogations sur des points supports à leur activité de « face à face » avec les apprenants.

Filière DE EJE (M. DUCHATEAU)

En 2023, au niveau de la filière EJE, nous nous sommes axés autour des éléments suivants :

Les projets partenariaux :

1/ Santé et prévention sur le thème de « L'alimentation et précarité », co-construit avec la Mutualité Française et le territoire du Conflent via le coordinateur petite enfance. Les étudiants EJE 1e année ont proposé aux parents et aux enfants des ateliers de prévention et des alternatives possibles.

2/ Art et culture en Europe en partenariat avec la division Petite Enfance (DPE) de la ville de Perpignan et le musée du Jouet à Figueres. Cela a permis aux étudiants EJE 2e année de réaliser des mallettes créatives pour les musées de Perpignan et les ludothèques. Celles-ci servent de médias lors des temps d'ateliers parents-enfants au sein de ces structures.

3/ Continuité éducative pour l'enfant de la crèche à l'école maternelle en passant par le centre de loisirs. Ce projet co-piloté par la DSDEN mission maternelle, l'IRTS et l'Education Populaire a initié :

Des formations à destination des enseignants, des EJE et des animateurs portant sur l'attachement et « l'adulte phare » (A. Marie Fontaine) ;

Des constellations à destination des enseignants et des EJE permettant un regard croisé sur l'observation ; chacun allant observer en crèche et à l'école maternelle afin de mutualiser les compétences et connaissances puis porter un projet (adulte phare, aménagement des espaces, ateliers en lien avec le développement de l'enfant...) ;
La mise en œuvre de dispositifs pilotes regroupant l'école, le loisir et la crèche à Perpignan, Matemale...

La poursuite d'une journée partenariale sur « L'Autonomie » en mai des « Les mercredis de la petite enfance » croisant conférence, ateliers et théâtre forum.

Une stabilisation de la filière Petite Enfance regroupant la formation initiale EJE, celles des Assistantes Maternelles (initiale et continue) et la FCPE suite au recrutement d'un nouveau cadre pédagogique en 1e année. Cela permet de mutualiser les connaissances et compétences, de s'appuyer sur nos réseaux, de co-construire les projets et d'améliorer le dispositif pédagogique.

Cette restructuration a favorisé un travail de fond au niveau de l'ingénierie pédagogique, en lien avec le renouvellement des agréments sur les 3 années de formation des EJE. Une co-construction avec les vacataires/prestataires a montré leur mobilisation, leur investissement, leur posture menés auprès des étudiants.

Filière DE ES (F. MAYOR)

En 2023, la filière ES qui est maintenant stabilisée depuis quelques années au niveau des professionnels qui la composent, a eu à cœur de travailler autour des axes suivants :

1/ Avec un volume d'apprenants en constante évolution en fonction du nombre de contrats d'apprentissage signés et des parcours avec allègement, les coordinateurs de la filière ont le souci permanent de l'individualisation et la personnalisation des accompagnements. Que ce soit par rapport au statut (cours d'emploi, formation initiale...) ou aux besoins spécifiques (allègements, RQTH), nous essayons d'adapter au mieux la formation en fonction de ces différents paramètres.

2/ Dans cette optique qualitative, il est impératif de travailler régulièrement avec les quelques 80 intervenants qui accompagnent les étudiants dans leur parcours de professionnalisation. Les exigences du DEES, réforme 2018, imposent une connaissance fine des évolutions du travail ainsi que de la méthodologie de recherche en sciences humaines et sociales, pour former les éducateurs spécialisés de demain.

3/ Ce travail s'est poursuivi en lien avec les dépôts d'agrément, qui nous ont permis de poursuivre et d'affiner la construction des déroulés pédagogiques, en définissant de manière claire les priorités pour nos futurs diplômés (97 % de taux de réussite en 2023). Le stage collectif de « méthodologie de projet » en 2ème année ainsi qu'une remobilisation autour du travail social international en sont des exemples concrets.

4/ Enfin, le travail avec les sites qualifiants se poursuit au regard des besoins réciproques (demandes de stage, perte d'attractivité des métiers...), avec pour objectif une prise en considération des situations de précarité d'une partie importante des étudiants, en travaillant par exemple autour des conditions de gratification et/ou d'embauche.

Filière CAFERUIS (B. BALDELLI)

Cette année 2023, deux grands projets pédagogiques ont maillé la formation CAFERUIS :

1/ Les étudiants de CAFERUIS (promotion 46) ont participé à un séminaire « Equipe et leadership ». Durant deux jours les étudiants ont participé à des jeux de rôle, des exercices de team building, des repas partagés, ils ont éprouvé dans différentes situations le rapport à l'autre dans une relation managériale. Ils ont ri, se sont encouragés, se sont émus. Ils ont formulé des hypothèses sur leur futur de manager, analysé et mesuré les effets des interrelations en étant tour à tour membre d'une équipe ou manager de l'équipe. Ils ont produit de l'auto-analyse, ont partagé leurs points forts et leurs points faibles.

2/ Et, pour la troisième année ces mêmes étudiants de CAFERUIS se sont engagés pleinement dans les travaux du PRISOCM sur le thème de la nouvelle gestion publique. Leurs travaux mutualisés avec ceux des étudiants de CAFERUIS Marseille et les étudiants des Master 1 et 2 de Toulouse, ainsi que les éducateurs de troisième année de l'IFRASS sont à retrouver sur www.prisocm.org. Ce projet pédagogique permet aux étudiants de développer le réseau professionnel, de renforcer leur capacité à communiquer à l'oral en présence d'un public, de confronter leurs points de vue avec des étudiants et des enseignants autres. La tendance pour 2024 sera de continuer à renforcer l'aspect managérial de la fonction de cadre intermédiaire dans tous ses aspects (politique, pédagogique, humain)

Le PRDS (E. PIOU ILASSI)

En 2023, le PRDS a lancé plusieurs nouvelles thématiques de travail partant des préoccupations des professionnels, des associations, des partenaires, et des collectifs de personnes accompagnées.

L'une d'elles : l'intervention sociale et médico-sociale face aux défis climatiques et environnementaux. Une première journée a permis aux participants de déplacer leur regard collectivement, pour arriver à une préoccupation commune : la



Réalisé à partir de l'intervention du « comité de réflexion à partir de l'expérience directe de la pauvreté et de la précarité », journée PRDS du 3 octobre 2023.

nécessité de co-construire des projets prenant en compte les enjeux sociaux ET les enjeux climatiques et environnementaux. La suite en 2024 !

La participation des personnes accompagnées dans la formation est un enjeu de taille. De plus en plus d'actions sont menées en les associant, ce qui apporte une réelle plus-value aux formations initiales et aux échanges avec les professionnels. Mais une rémunération en vacation met les personnes dans des dédales administratifs complexes, et leur fait perdre de l'argent... Il devient urgent de trouver une solution pour que les savoirs élaborés à partir de l'expérience et du vécu soient réellement reconnus et valorisés dans nos centres de formation !!!

De nombreux projets sont aujourd'hui en attente : réécriture du projet pédagogique collégiale, formations en croisement des savoirs, groupes de travail incluant des personnes accompagnées.

Nous sommes précurseurs sur ces démarches et disposons d'un véritable savoir-faire qui est d'ores et déjà regardé par des partenaires nationaux et européens.

Service des relations Internationales - Perpignan (M. VERNAY)

En accord avec les engagements pris par FAIRE-ESS dans le cadre de notre charte Erasmus 2021-2027, nous avons développé, en 2023, des projets soutenant une approche internationale du travail social pour les étudiants, le personnel et les professionnels des institutions partenaires de FAIRE-ESS. Nous avons également finalisé et contribué au lancement de plusieurs projets transfrontaliers et européens.

PROJETS LIÉS À LA MOBILITÉ DES ÉTUDIANTS

1-Mobilités collectives en Europe

Filière ES : Echange franco-allemand « Démocratie et préjugés » (en lien avec le service MNA de l'IDEA)

2 semaines de rencontres et échanges à Perpignan (octobre 2022) et Breitenbrunn (Avril 2023)

Ce projet s'inscrit autour d'un projet franco-allemand construit en partenariat avec l'Université Coopérative de Breitenbrunn et avec le soutien de Roudel et Europa Direkt agréés par l'OFAJ (Office Franco-Allemand pour la Jeunesse) pour la coordination de projets. Il s'agit également d'un projet pilote du réseau Occitanie-Saxe « Diversité et Participation » soutenu par la Région Occitanie.

Les participants : Pour Breitenbrunn : 13 étudiants toutes filières + 2 accompagnatrices ; Pour IRTS : 9 ES2 + 2 accompagnatrices + 3 animatrices-traductrices

Filière ME : Stage à Barcelone, au sein de différentes structures

En partenariat avec la Région Occitanie et l'institut de formation La Serreta (Barcelone), ce projet a permis à 9 étudiants de réaliser 10 jours de stage à Barcelone



en Juin 2023, au sein de 3 structures dans le champ du handicap et de l'intervention sociale. 7 jours de préparation pédagogique et interculturelle ont été organisés en amont, incluant des échanges et rencontres avec La Serreta, Europe Direct ou la Casa de la Generalitat de Catalunya.

2-Les rencontres transfrontalières :

L'ensemble des filières de l'IRTS Perpignan ont pu s'inscrire dans une perspective transfrontalière du travail social.

Filières ASS-EJE-ES 1 :

Journées transfrontalières IRTS Perpignan / Université de Gérone

Nous avons accueilli les étudiants de Gérone le 24 novembre 2022, et nos étudiants ont ensuite été à Gérone le 23 mars 2023. Ces journées ont été l'occasion de temps de rencontre autour des valeurs, des métiers et formations du travail social.

Filière ME :

Les apprenants de l'Aude inscrits sur le parcours complémentaire « parentalité » ont été accueillis le 8 février 2023 à Figueres pour comprendre l'organisation de la protection de l'enfance en Catalogne au travers de la visite d'un CRAE (Centre Residencial d'Acció Educativa) et et d'une rencontre avec l'EAIA (Equip d'Atenció a la Infància i l'Adolescència)

Filière EJE :

Journées transfrontalières pour les EJE2 en octobre 2023 à Figueres et janvier 2024 à Perpignan dans le cadre d'un partenariat avec l'Institut Ramon Muntaner et la Ville de Perpignan, autour de la construction de maquettes pédagogiques.

3-Mobilités individuelles

Les projets de stage individuels ont été reportés à l'année 2024. Une étudiante EJE2 a pu réaliser un stage Erasmus + de 2 mois à Figueres.

PROJETS À DESTINATION D'ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX

Accueil d'étudiants dans le cadre de partenariats internationaux :

Allemagne : Accompagnement d'un étudiant de l'Académie de Breittenbrunn en volontariat d'octobre 2023 à avril 2024

Belgique : Accueil d'un groupe de 30 étudiants de la Haute Ecole Condorcet de Charleroi pendant une semaine en mai 2023

Catalogne : Accueil de 2 étudiants de l'Institut La Serreta en stage en mai 2023

Sénégal : accueil d'un étudiant de l'ENTSS (Sénégal) en stage et en formation d'octobre à décembre 2023

Cours auprès d'étudiants étrangers :

Intervention le 3 octobre 2023 dans le cadre du cours sur la diversité développé en distanciel par l'Université de Kuopio, Finlande, en partenariat avec Assam Don Bosco University, India et Frankfurt University of Applied Sciences auprès d'étudiants provenant de Finlande, Chine, Inde, Namibie et Allemagne.

PROJETS PÉDAGOGIQUES DU PÔLE IRTS PERPIGNAN

1-Semaine « Travail social international »

Une semaine dédiée au travail social international a été proposée aux 1ères années ASS du 12 au 16 juin 2023, pour leur permettre de s'inscrire dans une compréhension globale du travail social et appréhender le travail social à l'international. Différents échanges ont été organisés avec des professeurs et des professionnels du travail social en visioconférence avec la Haute-Ecole Bruxelles-Brabant, l'Académie de Breittenbrunn en Saxe, l'University of Eastern Finland – Kuopio et Educ autour du Monde, lors d'une journée à Figueres avec le Consell Comarcal de l'Alt Empordà et à l'IRTS avec l'Université de Gérone.

2- Construction d'un parcours Travail Social International pour chacune des filières de l'IRTS

A partir de la rentrée 2023, l'équipe pédagogique a validé que l'ensemble des étudiants et apprenants du Pôle IRTS Perpignan s'inscriront dans un parcours Travail Social International.



A Figueres, mars 2023



Objectifs :

- Pour donner plus de visibilité à un axe de développement fort de FAIRE-ESS
- Pour assurer une cohérence entre les différentes actions mises en œuvre par filière : interculturalité, migrations, mobilités, journées transfrontalières ou journées / cours incluant une approche internationale
- Pour dépasser la seule approche « mobilités » et inscrire le travail social international dans le parcours de formation et le projet pédagogique de l'IRTS

Parcours Travail Social International – IRTS Perpignan 2023-2024 :

Filière	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année
ME Perpignan	Cours interculturalité Mobilité transfrontalière 15 jours à Barcelone (+ 7 jours préparation): projet Région		
ME Narbonne	2 journées transfrontalières à Figueres en partenariat avec l'Institut Ramon Muntaner		
ES	Préparation stage TSI pour toute la promotion Interculturalité 4 journées transfrontalières Gérone Ouverture internationale sur focus handicap	Stage TSI (apprentis : participation au projet franco-allemand oct 2024- mars 2025) Ouverture internationale sur focus pauvreté	Focus migrations
EJE	Préparation stage « Art et Culture en Europe » (avec mobilité éventuelle) Interculturalité 4 journées transfrontalières Gérone Ouverture internationale sur focus handicap	Stage « Art et Culture en Europe » en Catalogne 2 journées transfrontalières Figueres avec l'Institut Ramon Muntaner Projet franco-allemand en cours de construction « école de la forêt » Ouverture internationale sur focus pauvreté	Focus migrations
ASS	Interculturalité 4 journées transfrontalières Gérone Ouverture internationale sur focus handicap	Préparation stage à l'international Projet mobilités hybrides en partenariat avec la HEC Charleroi Ouverture internationale sur focus pauvreté	Stage à l'international Focus migrations



E. Piou Illiassi à Amsterdam (2ème à droite, mars 2023)



F. Mayor à Dakar avec M. Ndoye Directeur de l'ENTSS (mars 2023)

Intervention de partenaires étrangers dans la formation :

- Trans 1 : Focus Handicap : intervention de Madame Maram Niang Lo, professeure à l'ENTSS, Ecole Nationale des Travailleurs Sociaux de Dakar le 9 février 2023
- Trans 2 : Focus Migration : intervention de Natalie Joubert et Janet Anand Carter de l'University of Eastern Finland- Kuopio juin 2023

PROJETS LIÉS À LA MOBILITÉ DU PERSONNEL

1-Mobilités européennes du personnel :

Février 2023 :

Mobilité de Sidonie Sacchini et Monica Guerrero-Rosset : Participation à l'organisation des journées initiées par l'association Form'Educ belge en février 2022 et février 2023 sur l'engagement des étudiants, avec la participation de Dominique Sistach.
-Mobilité à la University of Eastern Finland - Kuopio dans le cadre de la formation DU « Pratiques du Travail Social International » : Marion Vernay

Mars 2023 :

-Mobilité d'Elsa Piou-Illiassi, avec plusieurs partenaires, l'ACAL, le CD11, Question de Justice et l'IRTS Parmentier : Approfondissement des connaissances autour des Conférences familiales et rencontre avec des partenaires à Amsterdam

2- Participation à des congrès internationaux :

Mars 2023 : Participation au Séminaire International de Dakar organisé par l'ENTSS, Ecole Nationale des Travailleurs Sociaux Spécialisés de Dakar : François Mayor

Avril 2023 : Participation à la Spring School de l'Institut ERIS (European Research Institute for Social Work) à l'Université d'Ostrava, République Tchèque, dans le cadre de la formation DU « Pratiques du Travail Social International » Marion Vernay

Juillet 2023 : Participation au Congrès de l'AIFRIS : Monica Guerrero-Rosset (intervention dans groupe de travail thématique éthique), Marion Vernay (communications sur « Espace Collaboratif Croiser les savoirs de toutes » et « L'ouverture internationale, une opportunité pour soutenir le renouvellement des postures et des pratiques »), Brigitte Baldelli, Camille Thouvenot.

PROJETS À DESTINATION DES SITES QUALIFIANTS

Journée PRDS à destination des partenaires de l'IRTS : « De l'autre côté de la frontière : quelles pratiques collectives et participatives ? », le 15 décembre 2023 : visite du centre civic de Santa Eugènia, présentation d'une démarche de diagnostic participatif au service de l'approche communautaire et du projet Mon'Art, projet de street art mené en coopération avec les habitants du quartier.

Intervention lors des journées 2023 de l'ANDASS, Association Nationale des Directeurs de l'Action Sociale et de la Santé, le 18 septembre 2023 : « Pour une approche transfrontalière du travail social, le modèle de décentralisation en Espagne et les perspectives transfrontalières », intervention de Fred Roca, Marion Vernay et Eduard Carrera Fossas (Université de Gérone)

PROJETS TRANSFRONTALIERS ET EUROPÉENS

Projets finalisés :

- Micro-projet transfrontalier « Développement du pouvoir d'agir des femmes migrantes » 2022-2023 :

Participation au projet mené par le Secours Catholique, en partenariat avec le Consell Comarcal de l'Alt Empordà et l'association de femmes référentes communautaires et médiatrices interculturelles d'Amunt i Crits.

Objectif : favoriser le développement du pouvoir d'agir et améliorer l'accès aux droits des personnes issues de l'immigration dans les quartiers populaires par la formation de femmes référentes communautaires.

-Projet Interreg Retsaso 2020-2022 : finalisation du module de formation en ligne sur l'éthique appliquée à l'Intervention Sociale Collective et Communautaire, www.retsaso.eu

En partenariat avec l'UPVD (chef de file), l'Université de Navarre, l'Université de Zaragoza, l'Université de Gérone, l'Université de Lleida, Etcharry Formation et Erasme.

Projets initiés :

- Projet Interreg Retsaso 2 : projet élaboré avec l'ensemble des partenaires de Retsaso pour assurer une continuité au réseau transfrontalier structuré et mettre en place un observatoire Transfrontalier Sanitaire et Social mais le projet n'a pu être déposé en l'absence d'un chef de file.

- Projet transfrontalier Interreg CoParticiPA : Diagnostic transfrontalier France-Espagne-Andorre et élaboration de dispositifs pédagogiques favorisant la participation de différents publics en situation d'exclusion.

En partenariat avec 4 établissements de formation (l'Université de Barcelone, chef de file, l'Université de Gérone, l'Université d'Andorre, FAIRE-ESS et Inkipit), 2 administrations publiques (Conseil Comarcal de l'Alt Empordà, Andorra Recerca+Innovació, 5 établissements de l'intervention sociale (F. Idea et Caritas [ES], ARSEAA et ANRAS [FR] et F. Clara Rabassa [AND]) et la Fondation iSocial pour le développement de solutions numériques.
Démarrage en novembre 2023

- Projet Erasmus + : Transform'Action : partenariat simplifié porté par Peuple et Culture sur l'élaboration d'outils participatifs visant à soutenir l'engagement des jeunes.

En partenariat avec Atout-Diversité, Polyspektiv (Allemagne), PeC Wallonie (Belgique), Demokratiezentrum Wien GmbH (Autriche).
Démarrage en octobre 2023.



12 projets réunis sous la bannière « Les aventuriers du social» (ici rassemblés avant leurs départs)

Service des relations Internationales - Montpellier (L. REZIOUK)

En 2023, le travail s'est surtout porté sur la reprise des mobilités individuelles de stage et la structuration de l'accompagnement aux étudiants en lien avec les filières afin d'offrir la possibilité au maximum d'étudiants d'aller vivre une expérience de stage à l'étranger. Ces mobilités ont constitué une reprise des mobilités étudiantes individuelles après plusieurs années sans départs.

MOBILITÉ INDIVIDUELLE SUR LES PÉRIODES DE STAGE :

- 5 étudiants ont pu réaliser une mobilité en fin 2022 - début 2023 : 1 AS à Barcelone, 2 ES à Malte, 3 EJE à Malte, Barcelone, Finlande

- 12 projets ont été accompagnés en 2023, pour une réalisation en octobre 2023 – janvier 2024 : 3 ASS au Sénégal, 2 ASS au Québec, 2 EJE en Finlande, 2 ES au Maroc, 1 EJE en Australie, 1 EJE au Québec

- 20 projets de stage à l'étranger accompagnés à partir de septembre 23 jusqu'à maintenant. Les étudiants partent en petit collectif de 2 à 4 personnes. Les terrains sont : Maroc, Québec, Madagascar, Belgique, Bénin, Sénégal

Dans le cadre de la mobilité des apprenants :

L'axe international a bénéficié d'un intérêt qui s'est développé. Les différents ateliers mis en place pour accompagner à l'élaboration et la mise en œuvre de leur projet ont été investis. Ils ont permis aux étudiants d'aiguiller leur recherche en lien avec un projet de stage et de formation cohérent, ainsi que de rencontrer les apprenants revenants et des professionnels d'ONG à l'étranger qui viennent les sensibiliser au travail social à l'international.

Au fil des cohortes, une attention portée sur les contenus et modalités d'appui, un lien avec les filières plus présent, et un travail avec les structures d'accueil qui se structure.

Mobilité des personnels, partenariats et projet :

Le projet en lien avec la Haute Ecole Condorcet Hainault Belgique a permis à la responsable du SRI de venir une semaine à Montpellier, elle est intervenue en formation sur le module Interculturalité et a par ailleurs rencontré des partenaires. Un travail d'accueil de stagiaire a pu émerger de cette rencontre et un diagnostic de la précarité des étudiants dans cette école va être fait par 3 AS de l'IRTS Montpellier en octobre 24. Des projets conjoints sont en réflexion.

Un projet en lien avec le CEGEP de Granby au Québec a été reporté à l'année 2024-25.

Projets supports

Au-delà des projets de mobilité, plusieurs axes ont été développés en 2023 avec la mise en place d'interventions extérieures autour de l'International :

- travail social international,
- intervention autour des solidarités internationales,
- intervention autour des dispositifs de financements des mobilités hors stage type volontariat
- projet de mobilité collective d'apprenants à Barcelone

La recherche à FAIRE ESS

Nous avons une ambition collective d'intégrer la recherche au sein de nos formations, quel que soit le niveau, considérant qu'elle représente un levier d'innovation dès lors qu'elle est pensée comme une compétence professionnelle au service des pratiques et des transformations sociales.

Ainsi, nous défendons une recherche au service de la professionnalisation des travailleurs sociaux et une professionnalisation au service de la recherche en sciences sociales.

La structuration initiée en 2021 autour d'un Département Recherche est aujourd'hui réinterrogée, mais a ouvert la voie des travaux actuels autour du développement et recensement de projets de recherche et des travaux sur les hautes écoles et laberlis.

LES JEUDIS DE LA RECHERCHE

6 séminaires en 2023, qui ont réuni entre 30 et 70 participants sur chaque séance, en visioconférence et présentiel à Montpellier

Innovations sociales et actions collectives : les dynamiques de l'intervention sociale en débat

23/02/23 : La recherche collaborative

16/03/23 : Transition socio écologique : l'alimentation durable

20/04/23 : Dispositifs de formation vers la professionnalisation des travailleurs sociaux

Ocotbre 2023 : La production des savoirs et pratiques dans le partenariat Unversité-ETS suite à l'universalisation

Parole, expression, créativité

19/10/23 : Rriver la démarche qualité aux vécus instiutionnels

30/11/23 : Femmes étrangères victimes de violences conjugales et invisibilité : Promouvoir la participation des personnes à la construction du problème public

EN VISIO
un jeudi par trimestre
13/15h

les jeudis de la recherche

Innovations sociales et actions collectives :

les dynamiques de l'intervention sociale en débat

NOUVEAU
en 2022/23 - Proposé par :
faire rd
FABRIQUE DE SAVOIRS SOLIDAIRES

animation
Brigitte Baldelli

Date	Thème	Intervenants
17 novembre 22	Epistémologie de l'analyse des pratiques	Par Patricia Vallet
26 janvier 23	Médiation artistique comme soutien à la participation des personnes vulnérables	Par Edouard Carrera Fosses et Valentine Prouvez
16 mars 23	Transition socio-écologique L'alimentation durable pour tous	Par Angèle Postolle et Christine Pont
23 mai 23	Dispositifs de formation vers la professionnalisation des travailleurs sociaux	Par Dell Muepu et Sébastien Joffres

les jeudis
de la Recherche

(irts iats faire rd irts) FABRIQUE DE SAVOIRS SOLIDAIRES



au Congrès de l'AIFRIS (juillet 2023)

LA VALORISATION DES PROJETS RÉALISÉS

5 communications lors de colloques nationaux ou internationaux, suivis de publications dans des revues et rapports

Au-delà de l'attractivité, le bonheur au travail

Communication AIFRIS Juillet 23, Article revue AIFRIS 2024

Cultiver la part sensible de soi dans la formation des travailleurs sociaux

Communication biennale de l'éducation, Communication Jeudis de la Recherche 2024

L'épistémologie post-pauvreté : les résultats de l'espace collaboratif « croiser les savoirs avec tou.te.s »

Communication AIFRIS Juillet 23, Colloque Trajectoires et territoires de la pauvreté Novembre 2023

L'ouverture internationale dans le champ du travail social, une opportunité pour soutenir le renouvellement des postures et des pratiques face aux crises

Communication AIFRIS Juillet 23, Article revue AIFRIS 2024

Travail social, formation et recherche : quels enjeux scientifiques, académiques et politico-économiques ?

PRISOCM, Rapport, Journée d'étude

PROJETS EN COURS

9 projets de recherche auxquels nous participons :

La prévention spécialisée et les bataillons de la République

CRESEM Centre de recherche sur les sociétés et environnements en Méditerranée
Financement plan pauvreté/préfet de Région

La petite cordée, quels modes de présence aux autres et au territoire pour la transformation sociale ?

Démocratie alimentaire en Occitanie

FAS/FR CIVAM/LERIS

Au-delà de l'attractivité, le bonheur au travail

AIFRIS, revue « Ecrire le social »

Innovations sociales dans l'ESS... quand les familles s'emmêlent

RIUESS Réseau Inter-universitaire de l'Economie sociale et solidaire

La Participation : les démarches, méthodes et outils élaborées par les chercheurs

GIS REACTFS

Les compétences parentales dans le cadre de la protection de l'enfance

LIRDEF

Revue d'éducation familiale

Education familiale et travail social

Quel engagement dans le travail social en 2023 ? Enquête auprès d'une cohorte d'apprenants

IRTS Perpignan

UPVD

Recherche action Co Participa

Projet INTERREG piloté par l'Université de Barcelone

Taux de réussite



Taux de réussite par formation

ME : 90 %
TMA : 100 %
ASS : 100 %
 EJE : 85 %
ES : 97 %
 CAFERUIS : 80%
Assistant maternel : 100 %
Tuteurs : 100 %

400 sur **8**
 personnes en formations (dont 227 en ASS/EJE/ES) parcours de formations

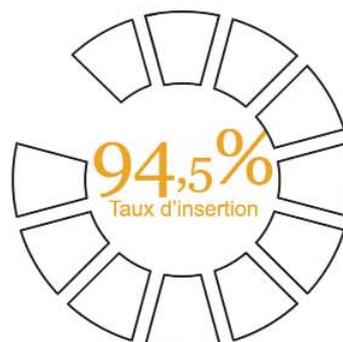
83% de satisfaction



Taux d'insertion

Taux d'insertion par formation (en 2023)

ME : 100 %
TMA : 100 %
ASS : 100 %
 EJE : 88 %
 ES : 90 %
Tuteur : 100 %





IRTS Occitanie
100 rue de la République
31000 Toulouse
05 61 23 11 00
www.irts-occitanie.fr

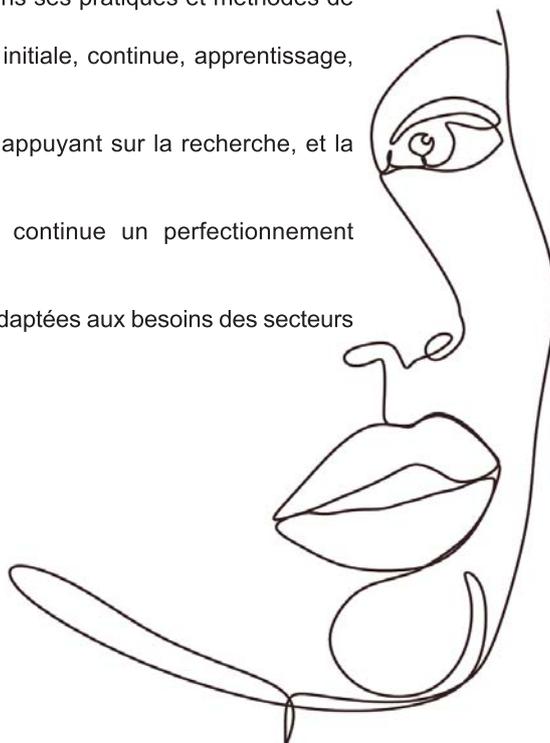
FABRIQUE
DE SAVOIRS
SOLIDAIRES

Développer dans le cadre de valeurs portées par le Conseil d'Administration de FAIRE ESS, avec l'appui d'un Conseil d'Orientation et des Conseils de Pôles (IRTS Access, IRTS Montpellier, IRTS Perpignan), FAIRE ESS organise ses activités pour :

1. Développer une gouvernance associative collaborative et un mode de direction des structures, inscrits dans les valeurs de l'ESS ;
2. Promouvoir un modèle d'action collaboratif aux plans régional, national et international ;
3. Renforcer une offre de formation, sur tous les niveaux de qualifications :
 - articulée avec les besoins des territoires et leurs acteurs,
 - adaptée aux besoins et spécificités de tous, dans ses pratiques et méthodes de formation,
 - ouverte à toutes les voies d'accès (Formation initiale, continue, apprentissage, VAE, blocs de compétence) ;
4. Construire un espace de formation ouvert, s'appuyant sur la recherche, et la dynamique des champs professionnels ;
5. Proposer par la formation professionnelle continue un perfectionnement professionnel aux acteurs de l'ESS.

Nos actions visent à promouvoir des formations adaptées aux besoins des secteurs de/du :

- la petite enfance
- handicap
- la dépendance
- la protection sociale
- la médiation sociale
- l'insertion
- développement social
- management



Quelques chiffres-clefs 2023



Et 4 sites d'activité, 2 centres de ressources documentaires (CRD), 15 à 20 temps forts annuels (conférences, colloques...)

(1) Collectivités territoriales, organisations publiques, associatives, mutualistes, coopératives de l'ESS ; et de nombreux partenariats européens, nationaux et régionaux.

(2) 1505 pour l'IRTS Montpellier ; 538 pour l'IRTS Perpignan.



Une nouvelle présidente



« Présidente, je souhaite que les objectifs d'unité sociale, économiques et environnementaux continuent d'être au centre des formations que nous proposons. La conjugaison des valeurs de l'ESS et le Travail Social avec ses besoins nouveaux, seront le cœur des formations que nous offrirons à nos étudiants et en lien avec nos partenaires »

Marie Meunier-Polge
Présidente d'Association

En 2024, une nouvelle fonction pour une modalité novatrice d'accompagnement des personnes à besoins particuliers...

En prise avec les évolutions sociétales, le métier d'Assistant aux Projets et au Parcours de Vie (APPV) a pour objectif de permettre aux personnes vulnérables d'être les « agents de décisions » de leur propre parcours. La spécificité de l'APPV est d'intervenir à partir de l'expression des personnes concernées afin de se situer en soutien à la réalisation de leur projet de vie. Agissant à la demande des personnes concernées ou des familles, et non sur prescription, il veille à entendre, soutenir, faciliter l'émergence du projet de la personne. Il contribue au renforcement de l'autodétermination et au développement du pouvoir d'agir.

Les atouts de cette formation

Une formation à un nouveau métier au cœur des enjeux actuels d'accompagnement des personnes en situation de handicap et du développement de leur pouvoir d'agir. Après une phase d'expérimentation, le dispositif des assistants aux projets et parcours de vie (APPV) se généralise. Un poste sur lequel les travailleurs sociaux sont attendus. Ces compétences complémentaires préparent à l'IRTS Montpellier depuis 2024 à une nouvelle posture professionnelle. En effet, l'assistant au projet et au parcours de vie (APPV) a pour mission d'épauler les familles et les personnes en situation de handicap afin qu'elles construisent elles-mêmes leur projet de vie.

Cette formation est indiquée pour engager les changements de posture professionnelle liés à l'assistance à maîtrise d'ouvrage. « On parle d'assistance à maîtrise d'ouvrage du projet de vie dans la mesure où c'est la personne en situation de handicap ou la personne en situation de handicap avec son représentant légal qui sont maîtres d'ouvrage du projet. Il ne s'agit pas de faire à leur place mais de les soutenir dans l'élaboration et la réalisation du projet » (Fiche Ressources Humaines « Assistant(e) aux Projets et Parcours de Vie (APPV)).

Cette formation s'adresse à toute personnes souhaitant intervenir en tant qu'APPV (professionnels du champ social, médico-social, sanitaire, éducatif, aidants, personnes concernées, ...) ayant pour projet de :

- Développer des stratégies d'intervention tournées vers l'accessibilisation des environnements.
- Appréhender le rôle joué par l'Assistant aux Projets et Parcours de Vie en tant qu'appui à l'autodétermination des personnes en situation de handicap et de leur famille.
- Développer des stratégies d'accompagnement visant la mise en compétence de l'ensemble des acteurs impliqués dans un projet, y compris les personnes en situation de handicap ou vulnérables.
- Maîtriser une approche de coopération poly-centrée en mettant en place un système équitable de coopération.

CONTENU

UE 1 Politique de l'accessibilité, société de la connaissance et citoyenneté (21 heures)

UE 2 Assistance aux Projets et Parcours de Vie : Cadre réglementaire et enjeux organisationnels et professionnels (35 heures)

UE 3 : Assistance aux Projets et Parcours de vie : métier, stratégies et méthodologies (35 heures)

UE 4 : Ingénierie de l'accessibilité (63 heures)

UE 5 : Stage (70 heures)

Une nouvelle formation dédiée aux proches et aux aidants à l'IRTS

LA MARTELLE

Une première promotion de dix-sept étudiants vient de débiter sa formation.

Tout récemment l'Institut régional du travail social (IRTS) a présenté "Assistant au parcours et au projet de vie", une nouvelle formation.

De quoi s'agit-il ? Ce parcours s'adresse aux personnes en situation de handicap, leurs familles et proches aidants. Cela, que les personnes concernées vivent en établissement et/ou à domicile.

« L'assistant de parcours et de projet de vie est un professionnel capable d'agir en tant que personne ressource auprès de ceux qu'il accompagne pour définir et mettre en œuvre leur projet et plus généralement, exercer leurs droits », détaille Didier Vinches, le directeur de l'association Faire ESS. Il s'agit d'œuvrer à « transformer l'offre d'accompagnement



Didier Vinches et Marie Meunier-Polge, présidente de Faire ESS, présentant cette nouvelle formation.

en appui de l'inclusion dans le milieu ordinaire et accélérer la personnalisation des réponses d'accompagnement », poursuit-il.

Ce certificat de compétences a été élaboré par le Cnam et Trisomie 21, en coopération

avec Nexem (organisation professionnelle des employeurs du secteur social, médico-social et sanitaire privé à but non lucratif) pour former de manière souple et personnalisée les professionnels à la transformation de l'offre sociale et mé-

dico-sociale en vue d'une société de plus en plus inclusive. L'ARS a soutenu et accéléré le développement de ce dispositif avec « l'ambition de déployer, dans chaque département de la région Occitanie, une offre de service participant à renforcer l'autodétermination des personnes en situation de handicap ».

« Un projet de vie qui ferait sens »

Des employeurs volontaires ont répondu présent et se sont engagés dans cette innovation. L'IRTS propose désormais cette formation avec une première promotion de dix-sept apprenants. Une formation pleine d'avenir aux débouchés certains dans laquelle s'est engagée Laetitia, une ex-conseillère en économie sociale et solidaire. Cette nouvelle voie est pour elle une nouvelle dynamique. « Je cherchais un nouveau projet de vie qui ferait sens et orienté vers l'humain », raconte-t-elle.

► Correspondant Midi Libre : 06 82 30 36 25

Niveau	Formation professionnelle	Diplôme	Pôle(s) concerné(s)	Département (IRTS Montpellier)	Durée
Niveau 3	> Accompagnant éducatif et social	DE AES	IRTS Montpellier / CFA IS	MAES	1 an
Niveau 4	> Moniteur d'atelier	TMA	IRTS Montpellier / CFA IS	MAES	1 an
	> Moniteur éducateur	DEME	IRTS Perpignan CFAIS (en partenariat avec CEMEA)		2 ans
	> Technicien de l'intervention sociale et familiale	DE TISF	IRTS Montpellier / CFA IS	MAIS	18 mois
	> Médiateur social accès aux droits et services	MS	IRTS Montpellier / CFA IS	MAIS	6 mois
Niveau 5	> Brevet de technicien supérieur en économie sociale familiale	BTS ESF	IRTS Montpellier	MAIS	2 ans
Niveau 6	> Assistant de service social	DE ASS	IRTS Montpellier et Perpignan / CFA IS	MAIS	2 ou 3 ans
	> Educateur de jeunes enfants	DE EJE	IRTS Montpellier et Perpignan / CFA IS	MAES	2 ou 3 ans
	> Educateur spécialisé	DE ES	IRTS Montpellier et Perpignan / CFA IS	MAES	2 ou 3 ans
	> Educateur technique spécialisé	DE ETS	IRTS Montpellier / CFA IS	MAES	2 ou 3 ans
	> Conseiller en économie sociale familiale	DE CESF	IRTS Montpellier / CFA IS	MAIS	1 an
	> Certificat d'aptitude aux fonctions d'encadrement et de responsable d'unité d'intervention sociale	CAFERUIS	IRTS Montpellier et Perpignan / CFA IS	MMD	18 mois
	> Médiateur familial	DEMF	IRTS Montpellier	MAIS	2 ans
	> Formations aux fonctions tutélaires	MJPM MAJ, DPF	IRTS Montpellier IRTS Montpellier	MAIS	1 an 6 mois
Niveau 7	> Certificat d'aptitude aux fonctions de directeur d'établissement ou de service d'intervention sociale	CAFDES	IRTS Montpellier / CFA IS	MMD	27 mois
	> Diplôme d'Etat d'Ingénierie sociale	DEIS	IRTS Montpellier / CFA IS	MAIS	28 mois
	> Dirigeant d'entreprise de l'ESS	DEESS	IRTS Montpellier	MMD	22 mois

+ d'infos

Sur chaque fiche pédagogique disponible
Par notre service COF (conseil.formations@faire-ess.fr)

Tous les diplômes sont accessibles par la VAE.
La plupart de nos formations sont accessibles par l'apprentissage avec notre CFA de l'Intervention Sociale (CFAIS), pôle IRTS Access

Départements (IRTS Montpellier)

MAES Département des métiers de l'accompagnement éducatif et social

MAIS Département des métiers de l'accompagnement et de l'intervention sociale

MMD Département des métiers du management et de la direction



1011, rue du pont de Lavérune
CS 70022. 34077 Montpellier cx 3

04 34 08 73 80
apprentissage@faire-ess.fr
www.faire-ess.fr



1011, rue du pont de Lavérune
CS 70022. 34077 Montpellier cx 3

04 67 07 02 30
irtsmontpellier@faire-ess.fr
www.irtsmontpellier.fr



1, rue Charles Percier
66000 Perpignan

04 68 08 20 75
irtsp Perpignan@faire-ess.fr
www.irtsp Perpignan.fr



Rapport d'activité 2023, juin 2023

-Apports textuels : les directions de FAIRE ESS
(Didier VINCHES, Karine CHMIEL, Manuelle MARTI, Frédérique ROCA)

- Soutien à la Réalisation : Gil Andrieux-Dorin et Marie Azuara

- Conception technique et mise en forme : Marc Trigueros

Visuels : Service Communication, C. Maseglia, PNGTREE et autres

irts access

1011, rue du Pont de Lavérune. CS 70022
F-34077 Montpellier cedex 3
04 34 08 73 80
irtsaccess@faire-ess.fr
www.faire-ess.fr

irts montpellier

1011, rue du Pont de Lavérune. CS 70022
F-34070 Montpellier
04 67 07 02 30
irtsmontpellier@faire-ess.fr
www.irtsmontpellier.fr

irts perpignan

1, rue Charles Percier
F-66000 Perpignan
04 68 08 20 75
irtsp Perpignan@faire-ess.fr
www.irtsp Perpignan.fr

