

Séminaire de formation de formateurs par la recherche  
2018/2019

## **Evolution des systèmes de formation et dynamiques des acteurs : tensions et modes d'appropriation**

**Séance n° 2/3 - Mercredi 13 février 2019**

IRTS LR, 1011 rue du pont de Lavérune. 34077 Montpellier.

1. Séminaire : 9h15-12h45 - Salle E174 (Accueil sur inscription à partir de 9h00)

Inscription : [olivier.griffith@irtsmontpellier.fr](mailto:olivier.griffith@irtsmontpellier.fr) – Tél. : 04 67 07 82 87

- **Anne-Marie Mottaz**

Formatrice en IFSI et Doctorante

*Soins au nouveau-né grand prématuré : approche enactive des interactions entre l'infirmière-puéricultrice et le nouveau-né.*

*Réflexions sur l'implication du chercheur et la construction des données*

- **Richard Lopez**

Enseignant du primaire, formateur et doctorant (D1).

*Formation à et par la pédagogie institutionnelle et construction de l'identité professionnelle d'enseignants des écoles bilingues immersives*

2. Conférence : 14h00-16h30 – Salle A215 (Bât A)

**Thierry Piot**

(Université de Caen Normandie- CIRNEF EA 7454).

**Construire des compétences professionnelles.**

**Quels enjeux et quelles tensions spécifiques  
dans les métiers de services adressés à autrui ?**

L'approche par compétences en formation, issue du monde anglo-saxon, est progressivement devenue la norme et les métiers de services adressés à autrui (soin, travail social, éducation, formation, animation) sont concernés depuis le début des années 2000). Participant du même mouvement induit par la seconde modernité - dans un contexte global de rationalisation des moyens, voire de gouvernance gestionnaire de la part des organisations de travail- l'universitarisation des formations professionnelles à ces métiers et l'usage pléthorique de la notion de professionnalisation, viennent poser, à nouveaux frais, la question stratégique de la construction des compétences professionnelles à ces métiers. Nous proposons une réflexion en deux temps complémentaires pour tenter d'apporter quelques éclairages à cette question. Ces deux temps s'appuient sur des publications mobilisant le cadre de l'analyse de l'activité (notamment la didactique professionnelle) et donnant la parole aux usagers, ici des sujets en formation principalement. Dans un premier temps, nous regardons quelles sont les ressources effectivement mobilisées par des néo-professionnels - des infirmiers- en début de carrière, en regard notamment du référentiel académique de formation. Dans un second temps, nous montrons comment la compétence clé pour construire un développement professionnel pérenne est de prioriser une forme d'intelligibilité critique des situations professionnelles durant les stages en formation, situations qui proposent des défis à relever et des épreuves à surmonter pour non seulement acquérir la professionnalité attendue sur le terrain mais aussi une forme d'acculturation professionnelle, c'est-à-dire une « manière d'être au métier ».

**Renseignements :**

[therese.perez-roux@univ-montp3.fr](mailto:therese.perez-roux@univ-montp3.fr) ou [olivier.griffith@irtsmontpellier.fr](mailto:olivier.griffith@irtsmontpellier.fr) – 04 67 07 02 31

**Inscription aux séances** (+ déjeuner 15 € pour les personnes extérieures aux institutions organisatrices)

**Evolution des systèmes de formation et dynamiques des acteurs  
: tensions et modes d'appropriation  
Programme du séminaire du matin (9h15-12h15)  
Mercredi 13 février 2019**

**Soins au nouveau-né grand prématuré : approche enactive des interactions entre l'infirmière-puéricultrice et le nouveau-né.**

**Réflexions sur l'implication du chercheur et la construction des données**

**Anne-Marie Mottaz**

Formatrice en IFSI et Doctorante

Notre contribution a pour objet de présenter la méthodologie de construction des données d'une recherche qui s'intéresse à l'activité d'une infirmière-puéricultrice en interaction avec un nouveau-né grand prématuré. Cette étude menée par une professionnelle ayant une « expertise » dans le domaine, a pour objectif de mieux comprendre comment s'organisent les interactions spécifiques puéricultrice-nouveau-né, dans le but de les modéliser à des fins de formation. Le cadre théorique et méthodologique choisi est le « Programme De Recherche Cours d'Action » (Theureau, 2004, 2006, 2009), pour lequel l'articulation de différentes méthodes de recueil de données permet de documenter les dimensions incorporées, significatives et culturelles de l'activité d'un acteur. L'objectif de notre présentation est de répondre aux questions suivantes :

Comment construire des données lorsque l'on est soi-même professionnel « expert » impliqué dans le domaine étudié ? Comment prendre en compte cette implication ? En quoi cela a-t-il influencé nos choix méthodologiques ?

Quels ont été les facteurs favorisant la co-construction des données avec les actrices ? Et quelles ont été les difficultés perçues

*Bibliographie :*

*Goffman, E. (1974). Les rites d'interaction. Paris : Les Editions de Minuit.*

*Lallier, C. (2009). Pour une anthropologie filmée des interactions sociales. Paris : Editions des archives contemporaines.*

*Leblanc, Ria, Veyrunes. (2013). Vidéo et analyse in situ des situations d'enseignement et de formation dans le programme du cours d'action. Consulté le avril 4, 2016, sur Archives ouvertes HAL: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00804095>*

*Marchive, A. (2012, Vol 45). Contrôle et autocensure dans l'enquête ethnographique. Pour une éthique minimaliste. Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, p. 124.*

*Theureau. (2005). Les méthodes de construction de données du programme de recherche sur les cours d'action et leur articulation collective. Impulsion, pp. 281-301.*

*Theureau. (2006). Cours d'action : méthode développée. Toulouse : Octares.*

**Formation à et par la pédagogie institutionnelle et construction de l'identité professionnelle d'enseignants des écoles bilingues immersives**

**Richard Lopez**

Enseignant du primaire, formateur et doctorant.

Une première enquête nous avait amené à comprendre dans quelle mesure les *regents*, enseignants des écoles bilingues immersives occitanes Calandretas, s'approprient ou pas la pédagogie institutionnelle pour la développer dans leurs classes. Les résultats avaient notamment indiqué que l'entrée dans la formation initiale des *regents* est un moment particulièrement marquant de leur identité professionnelle. Au cours d'une nouvelle recherche, nous nous attacherons à voir comment, lors de cette période, se joue et s'articule la construction de l'identité professionnelle avec la transmission de la pédagogie institutionnelle et le choix d'enseigner dans une langue régionale de façon immersive.